

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
города Чебоксары

_____ А.П. Лукшин

« ____ » _____ 2025 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 1» муниципального
образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики
_____ Т.Л. Николаева

Приказ № О - 153 от 24.03.25

ПРОГРАММА

летнего учреждения
с дневным пребыванием на время каникул
при муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №1»
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики
«Про детство»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Информационная карта	3
	Пояснительная записка	
2	Актуальность программы и Педагогическая целесообразность программы	9
3	Цель и задачи программы	11
4	Ожидаемые результаты	11
5	Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены	12
6	Направления программы	12
	Содержание программы	
7	Этапы реализации программы	16
8	Методы программы	18
	Условия реализации программы	
9	Нормативно – правовые условия	19
10	Материально – технические условия	19
11	Кадровые условия	21
12	Педагогическая идея программы	23
13	Режим дня	26
14	Законы лагеря	27
15	Развитие творческих способностей	27
16	График работы творческих мастерских	29
17	Календарный план работы	32
18	Методическое обеспечение	37
19	Ресурсное обеспечение программы	37
20	Список используемой литературы	38
21	Приложение 1	39
22	Приложение 2	40
23	Приложение 3	41

Информационная карта

Структура программы	Содержание компонентов
Цель программы	Открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости; познакомить с целостной системой нравственных ценностей и культурных традиций через вовлечение в игровую и творческую деятельности.
Задачи	1. Создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка посредством их включения в нестандартные дела и игры. 2. Сохранить и укрепить здоровья ребят, и привить культуру здорового образа жизни через игровые, познавательные и состязательные формы деятельности. 3. Содействовать развитию лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены. 5. Формировать гражданское и патриотическое самосознания. Воспитывать национальное самосознание, уважение и почтение к истории Отечества и своей «малой» родине через вовлечение в общественно-полезную деятельность; 6. Развить этические и нравственные стороны личности. 7. Воспитать любовь к родному краю, уважать к традициям народной культуры. 8. Способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, через организационные формы занятости детей, развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности. 9. Формировать навыки межличностного общения в разновозрастных группах, общекультурных компетенций личности, обучать эффективному взаимодействию с другими людьми.
Полное название программы	Программа летнего учреждения с дневным пребыванием на время каникул при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики «Про детство»
Тип лагеря	С дневным пребыванием детей на время каникул
Место реализации программы (название и адрес образовательного учреждения)	Муниципальное автономное образовательное учреждение «СОШ № 1» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики 428000 Чувашская Республика, г. Чебоксары

	улица Строителей, д.7.
Направление деятельности	Художественно (творческое) – эстетическое направление Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Нравственная деятельность Культурно – досуговая деятельность Патриотическая деятельность
Краткое содержание программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием называется «Про детство», в ходе которой проводится сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Данная программа направлена на создание условий, при которых каждый ребенок, получает радость от ежедневных открытий. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира, на творческий отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. Здесь каждый сможет почувствовать себя не только фантазером и выдумщиком, участвуя в творческих играх и конкурсах, но и стать настоящим героем. Все участники этой смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение. Программа содержит: -мероприятия, реализующие Программу; -ожидаемые результаты и условия её реализации; -приложения;
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Для детского коллектива: 1. Оздоровить воспитанников, укрепить их здоровье. 2. Повысить общую культуру учащихся, привить им социально-нравственные нормы. 3. Повысить творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. 4. Развить лидерские и организаторские качества. 5. Обрести новые знания о родном крае, научить их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Быть сопричастным к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, их духовно нравственным традициям. 6. Приобрести опыт коллективного творчества, толерантного

	общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения. 2. Для педагогического коллектива: 1. Приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей. 2. Внедрить эффективные форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. Повысить уровень педагогического мастерства. 3. Для родителей: 1. Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка. 2. Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности. 3. Получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере. 4. Обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.
Сроки проведения	с 26 мая по 26 июня 2025 года
Участники программы	Младшие школьники 7-10 лет. Дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при грамотном руководстве взрослого. Для них характерны еще не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, с другой стороны в этот период память находится на пике своего развития, дети легко запоминают большого объема информацию, а вожатого или воспитателя воспринимают как безоговорочного авторитета. Маленькие дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними. Для данного возраста еще характерна игровая сюжетная деятельность, несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная, в лагере они снова возвращаются в детство и легко идут на любые мероприятия в игровой форме.
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего 250 человек: педагогов и технических работников 50 человек детей 200 человек
Кадровое обеспечение	В течение лагерной смены по штатному расписанию лагеря работают: Начальник лагеря -1 Заместитель начальника лагеря - 1

	Воспитатель - 10 Старший вожатый - 1 Инструктор по физической культуре – 1 Музыкальный руководитель - 1 Руководитель кружка - 9 Медицинский работник - 2 Зав. производством - 1 Повар -2 Кухонный работник - 1 Официанты - 1 Уборщица служебных помещений - 2
Материально-техническая база	Смену лагеря с дневным пребыванием детей разместить в классных помещениях на 2-ом и 3-ем этажах школы. Кабинеты М 103-107, 201, 203, 205-207 - игровые комнаты. Кабинеты М 108, 109, 207, 208, 209, 219, А 213– творческая мастерская Библиотека Спортивный зал Спортивная площадка Бассейн Школьный двор Актальный зал Медицинский кабинет Школьное кафе Методический кабинет Изолятор Комнаты гигиены Гардероб Рекреация 1, 2 этажи
Основания для разработки	- Закон РФ “Об образовании”; - Конвенция о правах ребенка; -Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ МО РФ № 2688 от 13 июля 2001г; -Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»; -Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; -Программа работы школы в каникулярное время. - др. нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2025г.

Принципы программы	• Принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности; • Принцип демократизации – предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания; • Принцип разнообразия используемых форм и методов, сочетания индивидуальных и групповых форм деятельности; • Принцип доступности предлагаемых форм возрастным особенностям детей; • Принцип учета индивидуальных особенностей, предполагающий учет физиологических и психологических особенностей детей; • Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления; • Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества всех участников, организаторов смены; • Принцип коллективной творческой деятельности (только в сотрудничестве педагогов и обучающихся можно создать условия для развития личности); • Принцип психологической комфортности, создание положительного эмоционального фона; • Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу); • Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня; • Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря; • Принцип моделирования и создания ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых; • Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне; • Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря; • Безусловная безопасность всех мероприятий.
Условия реализации	Нормативно-правовое обеспечение: • Закон «Об образовании РФ» • Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

	• Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г. • Устав МАОУ «СОШ № 1» • Положение о смене лагеря дневным пребыванием. • Правила внутреннего распорядка смены лагеря дневного пребывания. • Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. • Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. • Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий. • Должностные инструкции работников. • Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. • Заявления от родителей. • Правила регистрации детей при поступлении и выбытии. • Акт приемки лагеря. • Планы работы.
Разработчик	В.В. Олейникова, зам директора по УВР
Руководитель	Т.Л. Николаева – директор МАОУ «СОШ № 1»
Телефон	(8352) 32-01-62

Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием на время каникул.

Лагерь с дневным пребыванием детей на время каникул - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Актуальность программы

Во время летних каникул не все родители имеют возможность самостоятельно организовать летний отдых детей, поэтому единственная возможность отдавать детей в летние лагеря, организованные на базе школьных учреждений.

Воспитательная значимость летних оздоровительных лагерей определяется, прежде всего, тем, что в период школьных каникул в них продолжается процесс целенаправленного педагогического воздействия на детей. Но, в отличие от школы, в летнем оздоровительном лагере имеется больше возможностей для организации неформального общения детей и самой разнообразной их деятельности. Именно многообразие форм и видов деятельности, неформальность обстановки позволяют организовывать и развивать самостоятельность школьников, воспитывать в них коллективные черты, формировать активность, самостоятельность, обучать разнообразным, и прежде всего организаторским, умениям и навыкам. В ярких и специфичных формах работы летнего оздоровительного лагеря наиболее продуктивно удастся организовать разнообразную деятельность школьников, придать ей общественно полезный характер, связать с романтикой и игрой. Необходимо иметь в виду, что выбор средств, форм воспитания определяется всякий раз конкретно, исходя из поставленных целей. Предпочтение надо отдавать не количеству видов деятельности, а их сочетанию, качеству подготовки и проведения, учитывая возникающие при этом взаимоотношения в коллективе. От опыта воспитателей, вожатых, от их знаний, умений, отношения к делу во многом зависит, будет ли школьником интересно в летнем лагере, приобретут ли они полезные навыки, укрепят ли здоровье.

Педагогическая целесообразность программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из

различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка через вовлечение в игровую и творческую деятельности.

Участниками являются дети с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т.е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья. И чтобы процесс вхождения детей в новую обстановку прошел более плавно и безболезненно, мы разработали программу летнего лагеря с дневным пребыванием. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха. Продуманная организованная система планирования лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Программой развития школы, ее Уставом. Летний лагерь дневного пребывания «Про детство» функционирует для учащихся начального звена на базе МАОУ «СОШ № 1».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа рассчитана на обучающихся 1- 4 классов. Дети объединяются в разновозрастные отряды приблизительно по 20 человек.

К реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием привлекается педагогический коллектив школы, работающий в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования:

Театр-студия «Ветряная мельница»

МАОУДО "ДДЮТ"

Детский технопарк «Кванториум»

Чувашский национальный музей

3Д Мобильный планетарий «Сириус»

Научное шоу «Лаборатория чудес»

Музей истории трактора

Чебоксарская макаронно-кондитерская фабрика «Вавилон»

Театр юного зрителя им. М. Сеспеля

Культурно-выставочный центр «Радуга»

Чебоксарский городской детский парк им. космонавта А. Г. Николаева

Центральный парк культуры и отдыха «Лакреевский лес»

Музей В.И. Чапаева

Национальная библиотека Чувашской Республики

Основные участники реализации Программы

- Учащиеся начального звена (возраст 7-10 лет).
- Педагогический коллектив.
- Родители (законные представители) учащихся.

Цель программы:

Открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости; познакомить с целостной системой нравственных ценностей и культурных традиций через вовлечение в игровую и творческую деятельности.

Задачи:

Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

1. Создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка посредством их включения в нестандартные дела и игры.
2. Сохранить и укрепить здоровья ребят, и привить культуру здорового образа жизни через игровые, познавательные и состязательные формы деятельности.
3. Содействовать развитию лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены.
5. Формировать гражданское и патриотическое самосознания. Воспитывать национальное самосознание, уважение и почтение к истории Отечества и своей «малой» родине через вовлечение в общественно-полезную деятельность;
6. Развить этические и нравственные стороны личности.
7. Воспитать любовь к родному краю, уважать к традициям народной культуры.
8. Способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, через организационные формы занятости детей, развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности.
9. Формировать навыки межличностного общения в разновозрастных группах, общекультурных компетенций личности, обучать эффективному взаимодействию с другими людьми.

Ожидаемые результаты

1. Для детского коллектива:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Раскрытие и развитие творческого потенциала последующей реализации в семье и школе.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Развитие лидерских и организаторских качеств.

2. Для педагогического коллектива:

- Накопление профессионального педагогического опыта.
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

3. Для родителей:

- Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка.
- Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и

- потенциала личности.
- Полноценный отдых ребенка.
- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;
- Принцип демократизации – предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;
- Принцип разнообразия используемых форм и методов, сочетания индивидуальных и групповых форм деятельности;
- Принцип доступности предлагаемых форм возрастным особенностям детей;
- Принцип учета индивидуальных особенностей, предполагающий учет физиологических и психологических особенностей детей;
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления;
- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества всех участников, организаторов смены;
- Принцип коллективной творческой деятельности (только в сотрудничестве педагогов и обучающихся можно создать условия для развития личности);
- Принцип психологической комфортности, создание положительного эмоционального фона;
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу);
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Принцип моделирования и создания ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Безусловная безопасность всех мероприятий.

Содержание программы реализуется по следующим **направлениям:**

- Художественно (творческое) – эстетическое направление
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Нравственная деятельность
- Культурно – досуговая деятельность
- Патриотическая деятельность

1. Художественно (творческое) – эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (выпуск стенгазеты «Планета открытий» и конкурс рисунков «А в нашем лагере...»)
- Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»)
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
- Игровые творческие программы («Золушки – 2021»)
- Концерты
- Творческие игры («День рекордов»)
- Праздники

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

2.Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные **формы** работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд (уход за цветами)
- Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью.

3. Спортивно – оздоровительная работа

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные **формы** организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке и в спортзале.

- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
- Тематический день «Олимпиада – 2022»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортзале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

4. Нравственная деятельность

- Формирование ценностных представлений о морали, о понятиях этики добро и зло, истина и ложь...,
- Формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Основные **формы** проведения:

- беседы;
- игры;
- чтение книг;

5. Культурно – досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации культурного досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

С целью сохранения и развития культурно — исторических традиций: создание условий для развития местного традиционного народного художественного творчества, популяризации культурного наследия Чувашской Республики. в

- выставки рисунков «Мой край — моя гордость», «Люблю тебя, родная Чувашия»
- электронные презентации «Культура и обычаи моей республики», «Я вырос здесь и край мне этот дорог», «Известные писатели и поэты в Чувашии и в России».

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки; отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

6. Патриотическая деятельность

В рамках патриотического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: Вахта памяти, музыка, песня; общение с книгой, природой, искусством.

Основные **формы** проведения:

- Посещение музея «Боевой и трудовой славы»;
- Оформление листовок «Проведенный день – это здорово!»
- Работы по проектам: «Строителям Сурского рубежа посвящается...».
- Экскурсии в музеи.
- Посещение библиотек
- Проведение викторин, посвященных трудовому подвигу народа в строительстве Сурского и Казанского рубежей

Направление	Задачи	Формы
1.Художественно – эстетическое направление	1.Пробуждать в детях чувство прекрасного; 2.Формировать навыки культурного поведения и общения; 3.прививать детям эстетический вкус.	Посещение театров, кинотеатров, музеев; Конкурсы художественной и музыкальной направленности
2.Трудовое направление	1.Вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям.	•Общественно значимый труд (уход за цветниками) • Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью.
3.Спортивно-оздоровительное	1.Укреплять здоровье детей. 2.Формировать умение и навыки заботы о своём здоровье.	- утренняя зарядка; - походы; - закаливание;
4.Нравственное	• Формирование ценностных представлений о морали, о понятиях этики добро и зло, истина и ложь..., • Формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.	Беседы; - игры; - чтение книг;
5.Культурно – досуговое	1. Формировать моральные и нравственные качества. 2. Формировать художественный вкус. 3. Сплачивать детей и взрослых, формировать полезное сотрудничество. 4. Приобщать к человеческой культуре и сохранению традиций и обычаев русского и чувашского народа.	- беседы; - викторины; - конкурсы рисунков; - конкурсы стихов; - презентации - экскурсии
6.Патриотическое направление	1.Воспитать любовь к Родине, родному краю.	-Беседы; -экскурсии; -презентации

Содержание программы

Этапы реализации программы

Апрель – июль 2022 года

I этап. Подготовительный (апрель – май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка и защита программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Про детство»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря с дневным пребыванием детей (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- размещение информации на сайте;
- закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения;
- подготовка лагеря с дневным пребыванием детей к приему детей;

II этап. Организационный (июнь)

В начале работы решаются организационные вопросы:

- сбор информации о контингенте детей, их лидерском потенциале;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Про детство»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием детей
- знакомство с творческими мастерскими и их руководителями;
- выборы в советы отрядов и детского лидера смены, формирование штаба лагеря;
- ознакомление с темой смены, первичное анкетирование;
- игры на знакомство и сплочение отрядов;
- инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности;
- вожатские концерты-визитки;
- торжественная линейка и концерт открытия смены;
- торжественное открытие лагерной смены;
- оформление отрядного уголка и отрядного места;

Затем основной деятельностью этого этапа становится:

- выполнение целей и задач работы, определенных в программе лагеря;
- реализация основной идеи смены;
- создание атмосферы сотрудничества, совместного творчества детей и педагогов.
- ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; работа творческих мастерских, мастер-классов:
- проведение спортивных игр и состязаний;
- проведение огоньков, рефлексия дня, распределение поручений на следующий день;
- размещение информации на сайте;

- отслеживание эмоционального, физического состояния детей;
- оздоровление и разностороннее развитие детей;
- сплочение детского коллектива;
- создание благоприятной психологической обстановки;

III этап. Рефлексивный (июль)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов, обработка и оформление материалов смены;
- подведение итогов работы мастерских, проведение выставок;
- диагностика эффективности программ, итоговое анкетирование участников смены, письменные отзывы родителей как заказчиков услуг;
- демонстрация достижений участников лагеря, награждение лучших, активных участников смены;
- торжественная линейка и концерт закрытия смены;
- размещение информации на сайте;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности организации;

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;

- экскурсии с библиотеку;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- беседы;
- уход за памятником, погибшего в Великой Отечественной войне;
- конкурс рисунков на асфальте.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- работа библиотекаря;
- викторины, конкурсы;
- работа на пришкольном участке;
- уход за клумбами;

Методы программы

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

- метод игры;
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей).
- метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
- методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

Комплексная организация отдыха и занятости учащихся в летний период направлена на:

- обеспечение условий для нормальной жизнедеятельности учащихся в лагере;
- обеспечение условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, эпидемиологической и противопожарной безопасности, обеспечивающих у детей охрану и укрепления здоровья, профилактику заболеваний, текущее медицинское обслуживание, закаливание организма, режим питания, формирование навыков здорового образа жизни;
- организацию культурно – досуговой деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- создание условий по предупреждению правонарушений и преступлений среди детей.

- организацию информационно-методического и профессионально-кадрового обеспечения отдыха;
- использование передового опыта работы системы дополнительного образования и лучших оздоровительных учреждений города для развития творческого потенциала детей в сферах художественной, научно-технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МАОУ «СОШ № 1»
- Положение о летнем учреждении с дневным пребыванием на время каникул
- при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования материальная база</i>	<i>Ответст венные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства в качестве пожертвования на организацию деятельности летнего учреждения с дневным пребыванием на время каникул при муниципальном автономном	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

		общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики	
Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор физической культуры
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор физической культуры
Бассейн	Занятия по плаванию	Материальная база школы	Руководитель кружка по плаванию
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы Родительские средства	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Изолятор	Помещение, где изолируют заболевших детей	Материальная база школы	Начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьное кафе	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы Родительские средства	Старший вожатый
Комнаты гигиены	Туалеты, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Гардероб	Место для хранения верхней одежды и уличной обуви	Материальная база школы	Технический персонал

3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- заместитель директора по ВР;
- начальник лагеря;
- старший вожатый;
- физкультурный работник;
- музыкальный работник;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских:

- из числа педагогов

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления оздоровительного лагеря образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогами. Порядок распределения функциональных обязанностей.

Директор учреждения:

1. Принимает решение о ходатайстве перед учредителем об учреждении детского оздоровительного лагеря на базе учреждения, его финансировании.
2. Составляет штатное расписание, определяет должностные обязанности персонала.
3. Вместе с педсоветом определяет стратегию развития лагеря как структурного подразделения.
4. Руководит разработкой оздоровительной программы лагеря.
5. Утверждает программу работы лагерной смены и контролирует ее реализацию.
6. Организует административный контроль за качеством воспитательной работы.
7. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.

Педсовет лагеря:

1. Участвует в разработке оздоровительной, воспитательной работы лагеря.
2. Утверждает программу работы лагерной смены.
3. Работает над решением проблемы совершенствования жизнедеятельности учащихся во время пребывания в лагере.
4. Оказывает помощь педагогам в организации работы с детьми и подростками.
5. Является формой повышения профессионального мастерства воспитателей.

Начальник лагеря:

1. Отвечает за организацию учета детей.
2. Несет персональную ответственность за создание безопасных условий труда и отдыха детей, находящихся в лагере.
3. Организует планирование жизнедеятельности лагеря, направленной на оздоровление и развитие детей.
4. Контролирует соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом.
5. Осуществляет контроль и анализ эффективности проводимых мероприятий с учетом соблюдения принципа рационального сочетания двигательной, досуговой и познавательной деятельности.
6. Несет ответственность за организацию и качество питания.
7. Проводит инструктаж по технике безопасности с регистрацией в специальном журнале.

8. Контролирует выполнение персоналом должностных обязанностей и Правил внутреннего распорядка.
9. Оказывает методическую помощь воспитателям.
10. Следит за выполнением санитарно-эпидемиологических правил.
11. Несет ответственность за выполнение программы работы лагеря.
12. Составляет аналитический отчет о деятельности лагерной смены.

Воспитатель, вожатый:

1. Проводит повседневную работу по созданию условий для оздоровления, воспитания, развития детей.
2. Планирует и организует воспитательную работу на основе учета возрастных особенностей детей.
3. Оздоровительную работу строит в соответствии с принципом рационального чередования разных видов деятельности: труда, активного отдыха, познавательной деятельности, игр, общения.
4. В соответствии с концепцией деятельности детского оздоровительного лагеря выделяет развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей как приоритетные.
5. Несет ответственность за соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом лагеря.
6. Контролирует организацию и качество питания детей.
7. Ведет учет посещаемости детей различных мероприятий.
8. Не допускает ухода детей с территории лагеря.
9. Добивается соблюдения детьми требований охраны труда и техники безопасности.
10. Ведет индивидуальную работу с детьми.
11. Оказывает помощь в организации детского самоуправления.
12. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.
13. Взаимодействует с родителями и лицами, их заменяющими.

Физкультурный работник:

1. Осуществляет набор детей, не имеющих медицинских противопоказаний, в клубы, секции, спортивные группы оздоровительной направленности.
2. Проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу по формированию здорового и безопасного образа жизни.
3. Ведет систематический учет посещаемости детьми спортивных занятий.
4. Использует эффективные методы спортивной подготовки и оздоровления детей.
5. Проводит ежедневную гигиеническую гимнастику (зарядку).
6. Организует и проводит оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия.
7. Принимает меры по физической реабилитации детей, имеющих отклонения в здоровье.
8. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.

Медицинский работник:

1. Осуществляет контроль за планированием и организацией спортивно-оздоровительных занятий с учетом медицинских показаний о состоянии здоровья детей.
2. Контролирует качество питания, чистоту пищеблока.
3. Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для детских оздоровительных лагерей.
4. Оказывает первую медицинскую помощь при травмах, заболеваниях.
5. Обеспечивает транспортировку заболевших в лечебные учреждения.

Педагогическая идея программы

Самое счастливое время на свете — когда мы еще дети...



Мир детства, большой и красивый. Все мы жили в этом мире, все прошли по миру детства. Нет ничего чудесней и прекрасней мира того. В мире детства присутствует вечная беззаботность, доброта, легкость воздушного облака, наивность и детская непосредственность, беспечность. Счастливое детство никогда не покинет душу и сердце каждого. Наверное, каждый человек живет воспоминаниями о беззаботном детстве.

Мир детства самый сказочный, яркий, цветной, мир сказки игривой, где нет страха и зла, лишь доброта, как сказочная фея, оберегающая всех детей в мире, дарящая добро и ласку. Мир детства – это синяки на коленках, беззубая улыбка на лице. Мир детства – это руки в царапинах, шишки на лбу, разодранные в кровь локти и коленки, но все же счастье и радость в глазах.



Детская пора, пора тайн и приключений, пора вечной игры той, что сказку превращает в реальность, где существуют сапоги-скороходы, ковер-вертолет, морские пираты, животные и звери говорят на понятном людям человеческом языке. Пора, где дети настоящие всемирные путешественники, бороздящие моря и океаны, великие летчики, летящие в небе на коврах-самолетах, совершающие круиз на китах, играя с дельфинами, сражающиеся смело с морскими, коварными пиратами, одерживая в неравном бою победу. Потому что все дети бесстрашны, всемогущи и всемогущи, мало кого мы в детстве боимся, только лишь иногда Бармаля с Бабаем. Самая прекрасная пора детства, когда самый вкусный леденец – сорванная с крыши сосулька и самое сладкое и вкусное в мире мороженное снежный комок. Сильнейший восторг, радость и смех вызывает, то чувство, когда бежишь босиком по тепловому асфальту и лужам под крупными каплями проливного ливневого дождя, между которыми светят яркие золотисто-сверкающие солнечные лучики.

... помните, как в детстве мы бежали и ветер бился в ладонях, словно у нас вырастали крылья. Бежишь и кажется, вот-вот оторвешься от земли...

Детство.

Как много в этом слове светлого,
хорошего, доброго и,
по-настоящему, искреннего.

Нет ничего прекрасней утра
Когда тебе всего семь лет!

И мир огромен почему-то,
И лечит сердце вкус конфет.
Тепло от маминой ладони,
И спится сладко и легко.

И жизни нет для посторонних,
И все печали далеко.

Уютно в бабушкиных сказках,
И в красной шали шерстяной.

И можно долго, без опаски,
Стоять за папиной спиной.
Волнует каждая минута,
Ей можно улыбнуться вслед.

И мир огромен почему-то,
Когда тебе всего семь лет...

Воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Эта игра проходит без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря – это Страна детства. В этой стране существует прекрасный мир, где яркие лучи солнца, танцующие в синеве неба, не поддающиеся описанию, согревают всю планету. Цветы с тонкими лепестками кажутся прозрачными, летают золотые птицы по бескрайнему лазурному океану. В этой стране живут миролюбивые и очаровательные жители-герои, которые умеют всё: петь, плясать, играть, читать, сочинять волшебные сказки и совершать добрые дела. Их сердца полны надежды, мечты их прекрасны. Они шаг за шагом совершают и открывают что-то новое, удивительное, мечтают подрасти и вести всех за собой. Девиз этой Страны - «Твори! Выдумывай! Пробуй! Открывай!». Каждый сможет почувствовать себя не только фантазером и выдумщиком, участвуя в творческих играх и конкурсах, но и стать настоящим героем.

В основе организации деятельности жителей Страны лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей. Традиционные тематические дни: День России, День Велосипеда, День Друзей, День Пушкина, День мультфильма, День Памяти и скорби и т.д.

В стране «Про детство» вводится местная валюта – Лайки (система оценивания). За активное участие в мероприятиях, победу в конкурсах, спортивных соревнованиях отряды получают определенное количество лайков. В день закрытия лагеря с дневным пребыванием детей по количеству заработанных лайков определится победитель, получающий в награду главный сюрприз смены. Для всех участников игры навсегда главным «сюрпризом» остаются

приобретённые за смену дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, доброта. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Список работ и стоимость в лайках.

Виды работ	Количество заработанных лайков
Уборка комнат:	
на «отлично»	3
на «хорошо»	2
на «удовлетворительно»	1
Участие в общелагерных мероприятиях:	
1 место	5
2 место	4
3 место	3
участник	2

Список штрафов и стоимость в лайках

Виды работ	Штраф
Опоздание на зарядку	2
Опоздание на мероприятие	2
Опоздание в столовую	1
Нарушение дисциплины	3
За грубость, оскорбление	3
За драку	3
Выход за пределы лагеря без разрешения	5

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Для всех участников игры навсегда главным «сюрпризом» остаются приобретённые за смену дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, доброта. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Самоуправление лагеря

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья и мероприятий по профилактике детского травматизма;
- в течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3)

Контроль за исполнением программы: осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе.

Режим дня

Вся работа лагеря состоит из комплекса воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Она строится с ориентацией на следующий примерный распорядок дня:

№ п/п	Время	Мероприятия
1	8.00	<i>Прием детей</i> Двери лагерь открывает – всех ребят он созывает!
2	8.10	<i>Зарядка</i> Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
3	8.30	<i>Линейка</i> Пора-пора на линейку, детвора!
4	8.45 - 9.15	<i>Завтрак</i> Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!
5	9.15 – 9.55 10.15 -10.55	<i>Занятия в творческих мастерских</i> Ты свои силы не жалеи: Пой, танцуй, рисуй и клей!
6	10.55-12.00	<i>Мероприятия по плану отряда и лагеря</i> Не грустят в отрядах наших, Здесь поют, рисуют, пляшут, Мастерят, в футбол играют, Без занятий не бывают!
7	12:00	<i>Обед</i> Подкрепиться всем пора – Ждут в столовой повара!
8	12.45-13.45	<i>Общелагерные мероприятия</i> А теперь - пора затей. Собирайся поскорей. В игры будут все играть, Нельзя в лагере скучать!

9	13.45	<i>Подведение итогов дня</i> Пора-пора на линейку, детвора!
10	14.00	<i>Уход детей</i> Прощаться нам пора, всем – до завтра, до утра.

Законы лагеря

- **Закон «Наше имя-отряд!»** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- **Закон «Здоровый образ жизни!»** Береги свое здоровье.
- **Закон «Чистота и красота».** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- **Закон доброго отношения к людям.** Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива
- **Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- **Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- **Закон «Зелень».** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- **Закон «Правая рука».** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
- **Закон «Рука молчания».** Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.
- **Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
- **Закон «00».** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- **Закон «Распорядок дня».** Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы)
- **Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
- **Закон «Творчество».** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
- **Закон точности.** Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.
- **Закон улыбки.** Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.
- **Закон песни.** С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

Развитие творческих способностей

Пребывание детей в летнем оздоровительном лагере - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая творческая деятельность. Чтобы помочь детям найти свою нишу в обществе, реализовать и начать развивать свои творческие способности, в лагере будут работать **творческие**

мастерские. Занятия будут проходить в форме мастер-классов с воспитанниками, по направлениям:

Название	Направление деятельности	Режим работы
«Все мы – мастера!»	творческое	1 занятие в неделю с отрядом
«Очумелые ручки»	творческое	1 занятие в неделю с отрядом
«Театральная гостиная»	творческое	1 занятие в неделю с отрядом
«Веселый карандаш»	творческое	1 занятие в неделю с отрядом
«Бумажная фантазия»	творческое	1 занятие в неделю с отрядом
«Весёлые нотки»	музыкальное	1 занятие в неделю с отрядом
«Танцевальная»	спортивно-оздоровительное	1 занятие в неделю с отрядом
«Здоровейка»	спортивно-оздоровительное	1 занятие в неделю с отрядом
«Бухта радости»	спортивно-оздоровительное	1 занятие в неделю с отрядом

Руководители творческих мастерских, из числа преподавателей, реализуют план практических, познавательных, концертно-творческих, игровых мероприятий.

«Здоровейка»

Цель: воспитание сознательного отношения ребят к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период каникул.

«Бухта радости»

Цель: физическое развитие, оздоровление и укрепление детского организма посредством обучения базовым элементам плавания.

«Танцевальная»

Цель: развитие художественно-эстетического, физического потенциала личности, формирование творческой активности.

«Бумажная фантазия»

Цель: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

«Все мы – мастера!»

Цель: развитие познавательных интересов, пространственного воображения, творческих и коммуникативных способностей.

«Очумелые ручки»

Цель: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов

«Театральная гостиная»

Цель: воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

«Весёлые нотки»

Цель: приобщение к вокальному искусству, обучение пению и развитие певческих способностей.

«Веселый карандаш»

Цель: приобщать детей к удивительному миру искусства, развивать фантазию, воображение, воспитывать любовь к природе.

График работы творческих мастерских

		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПН 26.05	9.15 9.55	«Очумелые ручки»	«Танцевальная»	«Веселые нотки»	«Бухта радости»	«Здоровейка»	«Веселый карандаш»	«Бумажная фантазия»	Театральная гостиная»	«Все мы-мастера!»
	10.15 10.55	«Все мы-мастера!»	«Очумелые ручки»	«Танцевальная»	«Веселые нотки»	«Бухта радости»	«Здоровейка»	«Веселый карандаш»	«Бумажная фантазия»	Театральная гостиная»
ВТ 27.05	9.15 9.55	Театральная гостиная»	«Все мы-мастера!»	«Очумелые ручки»	«Танцевальная»	«Веселые нотки»	«Бухта радости»	«Здоровейка»	«Веселый карандаш»	«Бумажная фантазия»
	10.15 10.55	«Бумажная фантазия»	Театральная гостиная»	«Все мы-мастера!»	«Очумелые ручки»	«Танцевальная»	«Веселые нотки»	«Бухта радости»	«Здоровейка»	«Веселый карандаш»
СР 28.05	9.15 9.55	«Веселый карандаш»	«Бумажная фантазия»	Театральная гостиная»	«Все мы-мастера!»	«Очумелые ручки»	«Танцевальная»	«Веселые нотки»	«Бухта радости»	«Здоровейка»
	10.15 10.55	«Здоровейка»	«Веселый карандаш»	«Бумажная фантазия»	Театральная гостиная»	«Все мы-мастера!»	«Очумелые ручки»	«Танцевальная»	«Веселые нотки»	«Бухта радости»
ЧТ 29.05	9.15 9.55	«Бухта радости»	«Здоровейка»	«Веселый карандаш»	«Бумажная фантазия»	Театральная гостиная»	«Все мы-мастера!»	«Очумелые ручки»	«Танцевальная»	«Веселые нотки»
	10.15 10.55	«Веселые нотки»	«Бухта радости»	«Здоровейка»	«Веселый карандаш»	«Бумажная фантазия»	Театральная гостиная»	«Все мы-мастера!»	«Очумелые ручки»	«Танцевальная»
ПТ 30.05	9.15 9.55	«Танцевальная»	«Веселые нотки»	«Бухта радости»	«Здоровейка»	«Веселый карандаш»	«Бумажная фантазия»	Театральная гостиная»	«Все мы-мастера!»	«Очумелые ручки»
	10.15 10.55	«Очумелые ручки»	«Танцевальная»	«Веселые нотки»	«Бухта радости»	«Здоровейка»	«Веселый карандаш»	«Бумажная фантазия»	Театральная гостиная»	«Все мы-мастера!»
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПН 02.06	9.15 9.55	«Все мы-мастера!»	«Очумелые ручки»	«Танцевальная»	«Веселые нотки»	«Бухта радости»	«Здоровейка»	«Веселый карандаш»	«Бумажная фантазия»	Театральная гостиная»
	10.15 10.55	Театральная гостиная»	«Все мы-мастера!»	«Очумелые ручки»	«Танцевальная»	«Веселые нотки»	«Бухта радости»	«Здоровейка»	«Веселый карандаш»	«Бумажная фантазия»
ВТ 03.06	9.15 9.55	«Бумажная фантазия»	Театральная гостиная»	«Все мы-мастера!»	«Очумелые ручки»	«Танцевальная»	«Веселые нотки»	«Бухта радости»	«Здоровейка»	«Веселый карандаш»
	10.15	«Веселый	«Бумажная	Театральная	«Все мы-	«Очумелые	«Танцевальная»	«Веселые нотки»	«Бухта радости»	«Здоровейка»

[illegible]

**Календарный план работы
летнего учреждения
с дневным пребыванием на время каникул
при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №1»
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики
«Про детство»**

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	МОДУЛИ
1 неделя – Блок «Мир: наука, культура, мораль» Тема: познание мира через науку, искусство и нравственные ценности. Первый блок посвящен знакомству детей с культурным и научным наследием России и других стран, включая изучение образцов нравственного поведения выдающихся деятелей науки, культуры и героев-защитников Отечества. Также планируется проведение бесед о духовно-нравственном воспитании и изучение истории родного края и страны.		
26.05.25	Здравствуй, Лагерь! 1. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. Подъем государственного флага Р Ф. Инструктаж по ПДД «Мой безопасный путь домой». 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядного места. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем МИР». 6. Мероприятие на сплочение коллектива «Тропа Доверия» 7. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Социальная активность» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Кружки и секции».
27.06.25	День науки 1.Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по технике безопасности в сети Интернет. 2.Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Что такое ЗОЖ». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Интеллектуальный час «Известные учёные России». 5. Мастер-класс «Мои изобретения». 6. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Цифровая и медиа - среда» Модуль «Культура России» Модуль «Кружки и секции».
28.06.25	День культуры 1.Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по правилам поведения в весенне-летний период во время активизации клеща. 2.Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Путешествие по странам, знакомство с их культурой. 5. Праздник «Мир через Культуру». 6. Дворовые игры народов России. 7. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Кружки и секции».
29.06.25	День дружбы	Модуль «Кружки и

	1. Лейка. Подъем государственного флага РФ. Инструкция при проведении экскурсий и культпоходов в кино в летнем лагере. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и личного состава при пожаре. 5. Встреча с сотрудником МЧС. 6. Тематический час «Уроки доброты» 7. Игра по станциям «Тропой дружбы» 8. Итоговая лейка. Спуск государственного флага РФ.	секции». Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Модуль «Детское самоуправление».
30.06.25	День первооткрывателя 1. Лейка. Подъем государственного флага РФ. Инструкция по правилам безопасности на реке и водоёмах. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Культура питания». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Знакомство с достопримечательностями города Чебоксары. Выставка рисунков. 5. Викторина «История моего края» 6. Итоговая лейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Цифровая и медиа-среда». Модуль «Культура России».
2 неделя – блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Тема: патриотическое воспитание, история и перспективы страны Второй блок направлен на патриотическое воспитание. Он включает в себя мероприятия, посвященные государственной символике, государственным и памятным датам, дням воинской славы, а также участие в проекте «Без срока давности». Цель – формирование гражданского правосознания и понимания роли ратного труда и исторических событий в жизни страны.		
02.06.25	День русского кино 1. Лейка. Подъем государственного флага РФ. Инструкция по охране труда по эвакуации на случай возникновения чрезвычайной ситуации в летнем лагере. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Фотокевт. 5. «Фильм, фильм, фильм...» - викторина на знание советских и современных мультфильмов 6. Итоговая лейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции».
03.06.25	День русской книги 1. Лейка. Подъем государственного флага РФ. Инструкция по правилам сохранности личного и государственного имущества. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Литературная экспедиция «Живут на свете книжки» 5. Операция «Уют». Оформление отрядных комнат. 6. Итоговая лейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Культура России».

04.06.25	День профессий 1. Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по правилам безопасности на реке и водоёмах. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Культура питания». 4. Занятия в творческих мастерских. 5. Профориентационная игра «Стране нужны кадры». 6. Творческий конкурс «Придумай профессию будущего» 7. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль Профориентация»
05.06.25	День народов России 1. Линейка. Подъем государственного флага РФ. 2. Инструктаж по правилам электробезопасности. 3. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Дыхательная гимнастика». 4. Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и личного состава при вооруженном нападении. 5. Встреча с сотрудником МВД. 6. Занятия в творческих мастерских. 7. Танцевальный конкурс «СтарТинейджер» Тема: танцы разных народов России. 8. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Культура России»
06.06.25	День русского языка 1. Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по правилам безопасности на воде. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Советы доктора Здоровье». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Викторина-конкурс на знание родного языка. 5. Познавательно-развлекательный час «В волшебной пушкинской стране» 6. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Детское самоуправление»
3 неделя - Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Третий блок фокусируется на здоровом образе жизни, личной безопасности и формировании социально одобряемого поведения. Планируется обучение детей осознанному выбору жизненного пути, профилактика вредных привычек, буллинга и вовлечения в деструктивные движения, а также мероприятия по цифровой безопасности и спорту. Особое внимание уделяется подготовке к созданию крепкой и счастливой семьи.		
09.06.25	День семьи 1. Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по правилам поведения в лагере». 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Закаливание». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Конкурс представление отрядов «Здравствуйте, это мы!». 5. Тематический час «Семь Я» 6. Фотовыставка «Семейный альбом» 7. Отрядное дело «Это теплое слово семья», изготовление талисмана. 8. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Культура России».

10.06.25	День театра 1. Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по охране труда при проведении культурно-массовых мероприятий в летнем лагере. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Театральный час. Инсценировка русских сказок «Сказка ложь, да в ней намёк» 5. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Социальная активность»
11.06.25	День России 1. Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по охране труда при проведении подвижных игр в помещениях в летнем лагере. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Зарядка – это весело!». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Общелагерный флешмоб ко дню России. 5. Праздничный концерт «Наш дом - Россия!» 6. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Культура России».
16.06.25	День ЮИД 1. Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Игровая программа «Мудрый пешеход». 5. Конкурс рисунков «Каким я вижу дорожный знак». 6. Фигурное вождение на автогородке. 7. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».
17.06.25	День здоровья 1. Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках» 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Игра по станциям «Скажем здоровью - Да!». 5. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».
4 неделя – заключительная (интеграция блоков)		
18.06.25	День экологии 1. Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по правилам безопасности на реке и водоёмах. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Культура питания». 3. Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и личного состава при угрозе атаки БПЛА.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Цифровая и медиа-среда»

	4. Занятия в творческих мастерских. 5. Тематический час «Сбережем родную планету» 6. Конкурс костюмов их вторсырья 7. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	
19.06.25	Время Первых 1.Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему в летнем лагере. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях». 3.Занятия в творческих мастерских. 4. Просмотр фильмов «Время Первых» История. Ценности движения» 5. Квиз Первых 6. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
20.06.25	День памяти и скорби 1.Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж при проведении культурно-массовых мероприятий в летнем лагере. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Зелёная аптечка». 3.Занятия в творческих мастерских. 4. Акция «Свеча Памяти» 5. Конкурс рисунков, посвященных Дню памяти и скорби «Рисуем Великую Победу русского народа над фашизмом». 6. Конкурс военно-патриотической песни «Песни войны». 7. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Социальная активность» Модуль «Культура России».
23.06.25	День Республики 1.Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по правилам противопожарной безопасности. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Культура питания». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Конкурс рисунков "Родное место, где я родился, где я живу". 5. Празднично-игровая программа "Я в Чувашии живу". 6. Хоровод ко Дню Республики "Поклон тебе, о, Родина". 7. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Социальная активность» Модуль «Культура России».
25.06.25	День спорта 1.Линейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по охране труда при проведении спортивных соревнований в летнем лагере. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Здоровый образ жизни и привычки человека». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Спортивная программа «Малые Олимпийские игры» 5. Мистер и мисс лагеря «Про-детство». 6. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

26.06.25	«До свидания, лагерь!» 1. Лейка. Подъем государственного флага РФ. Инструктаж по общим мерам безопасности в летнее время. 2. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Смех здоровье бережет!». 3. Занятия в творческих мастерских. 4. Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет» 5. Концерт «До свидания, лагерь!». Подведение итогов. Награждение детей. 6. Дискотека. 7. Закрытие смены. Спуск государственного флага РФ.	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Детское самоуправление»
----------	--	---

Методическое обеспечение

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёров.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение программы



Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2014
3. -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2014 г.
5. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2015.
6. Ресурсы сети Интернет
7. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020.

АНКЕТА (в начале лагерной смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также: Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие педагоги.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый педагог в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие занятия ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. Хотел бы ты записаться в творческие объединения Дворца творчества? Если да, то, в какие?
16. Твои пожелания нашему лагерю.