

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Тамара Федорова*

*Наталья Черкасова*

**Экологические проекты**

**в начальной школе**

(методическое пособие)

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ	с. 5 - 6.
Глава 1. <b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	с. 6 – 8.
Глава 2. <b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА</b>	с. 8 – 11.
Глава 3. <b>РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПО УХОДУ ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ И КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ</b>	с. 11 – 13.
Глава 4. <b>КРУЖКОВАЯ РАБОТА</b>	с. 14 – 16.
Глава 5. <b>ЭКСКУРСИИ, ПРОГУЛКИ И ПОХОДЫ В ПРИРОДУ</b>	с. 16 – 18.
Глава 6. <b>УТРЕННИКИ И ДРУГИЕ ПРАЗДНИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ОХРАНЕ ПРИРОДЫ</b>	с. 18 – 19.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	с. 19 – 20.
ПРИЛОЖЕНИЯ	с. 21 – 25.

## ВВЕДЕНИЕ

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются у младших школьников в первую очередь на уроках окружающего мира. При этом нельзя умалять значение экологического воспитания на других уроках школьной программы, таких как математика, родная речь, изобразительное искусство, музыка, трудовое обучение, литература и других. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

В сущности экологического воспитания есть две стороны: первая – экологическое сознание, вторая – экологическое поведение, в этой работе рассмотрено только формирование с годами и не столько на уроке, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности.

Таким образом, определяя сущность экологического воспитания, выделяют, во-первых: особенности этого процесса:

- 1) ступенчатый характер:
  - a) формирование экологических представлений;
  - b) развитие экологического сознания и чувств;
  - c) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
  - d) выработка навыков и привычек поведения в природе;
  - e) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;
- 2) длительность;
- 3) сложность;
- 4) скачкообразность;
- 5) активность.

Во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;
- 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;
- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4) воспитание устойчивости воли;
- 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.**

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально - экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной

связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле этого слова).

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда - она включает в себя человека.

Отношение к природе тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую.

Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого воспитания и обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

Образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

Воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

Развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности: развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Нужны конкретные требования, охватывающие ценностные ориентации, знания и умения на базовом уровне экологического образования. Этому способствует определенное содержание, основанное на интеграции областей знания: социальной экологии (человек рассматривается единственным сознательным компонентом всех экосистем); экологии человека (науки о системных связях человека с окружающей средой).

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм (запретов и предписаний), которые вытекают из ценностных ориентаций, принципиально отличающихся от господствующих.

С традиционной точки зрения мир существует для человека, который выступает мерой всех вещей, мерой же природы является ее полезность. Отсюда потребительское отношение к природе.

В противовес новая система ценностей исходит из понимания уникальности и самоценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Выявляется междисциплинарный состав содержания экологического воспитания, которое можно сгруппировать в четыре компонента: научный, ценностный, нормативный и деятельностный.

Научный – ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны.

Ценностный – экологические ориентации человека на различных этапах истории общества; цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба.

Нормативный – система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников.

В экологическом воспитании кроме уроков громадное значение имеет внеклассная работа, проводимая учителем.

Внеклассная работа – широкое и неоднозначное понятие, которое включает в себя разные, неоднородные по содержанию, назначению, методике проведения, формам и способам руководства занятия. Здесь у учителя большие возможности по воспитанию детей в духе любви к природе, организации их, деятельности по практическому претворению в жизнь теоретических познаний, полученных на уроках окружающего мира и других предметов.

Целенаправленное изучение во внеклассной работе экологической ситуации, которая сложилась на территории родного края, помогает школьникам осваивать моральные нормы отношения к природе, которые включают как уважение к нормам моральных предписаний, нормам запретов (не причинять умышленного вреда живому, не загрязнять природу и т.п.), так и к нормам, связанным с позицией непримиримости к любым проявлениям антиобщественного поведения к окружающей среде: браконьерству, расхищению природных богатств, разрушению среды.

## **2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.**

Как известно, воспитание в широком смысле слова - это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Обучение же - это процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека.

На уроке решаются три задачи: образовательная, воспитательная и развивающая. Поэтому урок дает больше возможности для воспитания у младших школьников нового отношения к природе, основанного на гуманизме.

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос о их правомерности. Если человек экологически образован, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание и станут убеждениями этого человека.

Исходя из этого, встает вопрос: в чем сущность экологического просвещения в начальных классах и какие понятия доступны для восприятия младших школьников?

В исследованиях психологов и педагогов выявлено, что у уже у старших дошкольников могут быть сформированы обобщенные представления об окружающем мире, с связях между предметами и явлениями в природе. Эти представления успешно развиваются у учеников в курсе «Окружающий мир» в 1 классе. Однако наиболее полное развитие они, конечно должны получать во 2 – 4 классах.

Какие же экологические связи устанавливаются на уроках данного курса?

Здесь, на доступном учащимся уровне, рассматриваются связи между неживой и живой природы, между различными компонентами живой природы (растениями и животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир и в этом им также помогают экологические связи. Их изучение позволяет школьникам приобрести основы диалектико-материалистического мировоззрения, способствует развитию логического мышления, памяти, воображения, речи.

Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. При описательном же изучении курса интерес у школьников постепенно снижается, это происходит неизбежно, даже в том случае, если учитель привлекает занимательные факты, загадки, пословицы и т.д., поскольку теоретический уровень материала остается, по существу, неизменным. Если же при изучении окружающего мира раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в природе, поставленные перед учеником, усложняются и это способствует развитию интереса.

Изучение экологических связей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию соответственного отношения к природе.

Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

В курсе окружающего мира можно выделить три уровня изучения природы.

Первый уровень: объекты природы рассматриваются в их отдельности, без акцентирования внимания на связях между ними. Это важный уровень, без которого изучение последующих уровней будет затруднено, но им нельзя ограничиться.

Второй уровень: объекты природы рассматриваются в их взаимной связи. Например, изучается, чем питаются различные животные, строятся цепи питания.

Третий уровень: рассматриваются уже не только предметы природы, а процессы. На предыдущих уровнях изучались предметы, а на этом изменения, которые с ними происходят. Какие природные изменения нас интересуют прежде всего?

Во-первых: сезонные – в их основе лежит действие природных факторов, во-вторых: изменения, вызванные деятельностью человека. Эти процессы возникают в природе благодаря факторам, которые передаются по цепочке существующих связей. Третий уровень изучения природы помогает ученикам на основе экологических знаний объяснить явления природы, а некоторых случаях и предсказать их.

Для полноценного экологического воспитания необходимо изучение природы на всех трех уровнях.

Рассмотрим некоторые связи, изучаемые на уроках окружающего мира.

Связи между неживой и живой природой состоят в том, что воздух, вода, тепло, свет, минеральные соли являются условиями, необходимыми для жизни живых организмов, изменения в действиях этих факторов определенным образом влияет на организм. Связь эта выражается и в приспособленности живых существ к среде обитания. Например, известно, как ярко проявляются способности живых организмов к жизни в воде. У организмов, обитающих в наземно–воздушной среде, прослеживается очень интересная форма связи с неживой природой:

движение воздуха – ветер служит средством распространения плодов и семян целого ряда растений, а сами эти плоды и семена имеют хорошо заметные приспособительные признаки.

Между неживой и живой природой существуют связи и обратного характера, когда живые организмы оказывают влияние на окружающую их неживую среду. Например, изменяют состав воздуха. В лесу, благодаря растениям, в почве больше влаги, чем на лугу, в лесу другая влажность воздуха.

Почва образована взаимосвязью неживой и живой природы с живыми организмами. Она занимает как бы промежуточное положение между неживой и живой природой, служит связующим звеном между ними. Многие полезные ископаемые, которые относятся к неживой природе (известняк, торф, каменный уголь и другие) образовались из остатков живых организмов. Экологические связи внутри живой природы тоже разнообразны. Связи между различными растениями наиболее заметно проявляются в косвенном влиянии одних растений на другие.

Например, деревья, изменяя освещенность, влажность, температуру воздуха под пологом леса, создают определенные условия, благоприятные для одних растений нижних ярусов и неблагоприятные для других. Так называемые сорняки в поле или огороде поглощают значительную часть влаги, питательных веществ из почвы, затеняя культурные растения, влияя на их рост и развитие, угнетая их.

Интересны связи между растениями и животными. С одной стороны, растения служат животным пищей (пищевая связь); создают среду их обитания (насыщают воздух кислородом); дают им убежище; служат материалом для построения жилищ (например, птичье гнездо). С другой стороны, животные тоже влияют на растения. Например, распространяют их плоды и семена, в связи с чем у некоторых плодов имеются приспособления (плоды лопуха).

Между животными разных видов особенно хорошо прослеживаются пищевые связи. Это отражено в понятиях «насекомоядные животные», «хищные животные». Интересны связи между животными одного вида, например, распределение гнездовой или охотничьей территории, забота взрослых животных о потомстве.

Существуют своеобразные связи между грибами, растениями и животными. Растущие в лесу грибы своей подземной частью – грибницей – срастаются с корнями деревьев, кустарников, некоторых трав. Благодаря этому грибы получают от растений органические питательные вещества, растения от грибов – воду с растворенными в ней минеральными солями. Некоторые животные питаются грибами или лечатся ими.

Перечисленные виды связей между неживой и живой природой, между компонентами живой природы проявляются в лесу, на лугу, в водоеме, благодаря чему становятся не просто набором разных растений и животных, а природным сообществом.

Очень большое значение имеет раскрытие связей человеком и природой. Причем, человек рассматривается как часть природы, он существует внутри природы и неотделим от нее.

Связь между человеком и природой проявляется, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни людей. Вместе с тем они проявляются и в обратном воздействии человека на природу, которое в свою очередь может быть положительным (охрана природы) и отрицательным (загрязнение воздуха, воды, земель, уничтожением растений, животных и другое). Воздействие человека на природу может быть прямым – сбор дикорастущих растений на букеты, истребление животных на охоте; и косвенным – нарушение местообитания живых организмов, то есть нарушение того состояния неживой и живой природы, которое для данных организмов необходимо; загрязнение воды в реке приводит к гибели рыбы, вырубка старых дуплистых деревьев ведет к уменьшению численности птиц, живущих в дуплах и так далее.

Не существует однозначных рецептов по поводу того, какие экологические связи, на каком уроке и как именно рассматривать. Это может решить только учитель, работающий в конкретном классе в условиях конкретного природного окружения. Важно учесть необходимость дифференцированного подхода к ученикам, подбора для них заданий разной степени сложности.

Материал об экологических связях должен быть обязательным элементом содержания как урока изучения нового материала, так и обобщающего урока.

Получая определенную систему знаний на уроке «Окружающего мира», ученики также могут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к природе.

Но нормы и правила поведения будут плохо усвоены, если не будут учитываться условия экологического воспитания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от первого к четвертому классу.

Второе непереносимое условие – надо активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, шефство над лесными участками там, где лес находится близко от школы, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, уборка валежника, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и тому подобное.

Из всего сказанного ранее следует, что воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

### **3. РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПО УХОДУ ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ И КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ**

Уже с 1 класса учащиеся начинают вести наблюдения и несложный уход за комнатными растениями. Они должны знать, как называется растения, должны ухаживать за ними. Они должны различать эти растения по внешнему виду, находить и правильно называть их главные части (корень, стебель, листья, цветки), уметь обмыть и обтереть влажной тряпочкой или ваткой листья растения и цветочный горшок, правильно поливать комнатные растения.

Основные наблюдения за комнатными растениями несложны и состоят из наблюдений за появлением новых листьев, побегов, цветов, их окраской, количеством, запахом цветов, ростом растений.

Наблюдения и уход за комнатными растениями выполняются детьми дома.

За каждым учеником моего класса закреплено одно комнатное растение, за которым он ухаживает, наблюдает и сообщает учителю, который записывает данные в дневник наблюдений. В классе у нас стоит емкость с отстоянной водой для растений, палочки для рыхления и несколько леек. Здесь уже каждый ученик старается, чтобы его растение было чистое, зеленое, хорошо росло. Первое время не у всех детей хватало терпения во время полить, взрыхлить, помыть листья. Поэтому приходится напоминать, потом уже дети сами начинают делать замечания нерадивым, да и в конце концов становится неудобно, если твое растение хуже всех. И уже к концу первого года обучения больше не приходится напоминать об этом.

Растения у нас различные: амариллис, аспидистра, бальзамин, бегония рекс, бегония вечноцветущая, герань, традесканция, драцена, плющ и другие. В классе мы размножаем комнатные растения. Дома у каждого ученика есть цветы. Эта работа приучает ребят к тому, что



уход за растениями должен вестись систематически, грамотно, правильно. Чтобы ухаживать за растениями, нужно знать о нем все (семейство, родину этого растения, состав почвы, подкормки, количество света, тепла).

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нем определено животным. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Педагог не только должен ознакомить ребят с животными, но и учить относиться к ним бережно и внимательно. Ведь, если с детства воспитывать интерес и любовь к животным, то можно с уверенностью сказать, что вырастет добрый отзывчивый человек, всегда способный помочь, защитить и позаботиться о других. Необходимо предупреждать в детях такие пороки, как бессердечное отношение к животным, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. Известно, каким сложным и часто противоречивым бывает поведение ребенка по отношению к природной среде: имея самые добрые намерения, дети, тем не менее, совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся им растения, мучают – «ласкают» - котенка и др.). Живая природа воздействует на ребенка, вызывая у него эмоциональный отклик. Но этой естественной, самопроизвольной основы недостаточно для воспитания гуманного отношения к объектам природы. Чтобы познание природы стало школой развития во взаимосвязи и взаимовлиянии различных чувств, эмоций и нравственных поступков, необходимо систематическое воспитательное влияние на ребенка со стороны окружающих его взрослых. Ценными бывают не только их знания и опыт, но и личный пример проявления доброты, великодушия, сочувствия.

Как сделать, чтобы эмоциональное, но часто внешнее, ситуативное отношение к природе переросло в глубокое нравственно-эстетическое чувство, чтобы любовь к живому была осознанной, действенной, не стихийно развивающейся, созерцательной. Как воспитывать у детей интерес к разным представителям животного мира: не только ярким, заметным, на общение с ребенком (собака, птица, кошка, белка), но и незаметным, непривлекательным (ящерица, лягушка, муравей и др.)? Вот какие вопросы меня постоянно волнуют.

О степени сформированности у детей глубоких гуманных чувств к животным можно судить, принимая во внимание следующее: интерес к различным представителям животного мира, желание больше узнать об их жизни, повадках; знание и выполнение правил обращения с живыми существом; осознание необходимости охранять животных; эмоциональность восприятия и общения с животным. Нужно добиваться, чтобы каждый ученик хорошо знал и регулярно выполнял правила гуманного обращения с животными, чтобы он твердо усвоил формулу: «Так нельзя, а так можно и нужно».

Здесь от детей требуется усилие воли, настойчивости, преодоления эгоизма. Педагог обязан использовать любую возможность, чтобы поупражнять ребенка в правильных поступках. Однажды осенью во время экскурсии в лесу мальчики увидели ежа под деревом. Позвали меня. Мы обратили внимание на то, что еж лежит неподвижно. Когда осмотрели, заметили рану. Все поняли, что он мертв. Детям было очень жаль ежа. Мальчики сказали, что хотят похоронить его. Они выкопали ямку, девочки собрали листья, устлали ими ямку, положили ежа и закопали. Потом долго среди детей шли разговоры о том, что же могло случиться с ежом.

Каждый случай отрицательного отношения тоже не должен проходить мимо внимания учителя. И нужно проанализировать, почему ребенок проявил жестокость по отношению к животному. Причины здесь могут быть разные: от незнания, от стремления показать свою силу, выделиться, под влиянием отрицательного примера взрослого или другого ребенка и т.д. Ребенку нужно дать понять, что животное, как и человек, чувствует, болеет, страдает, радуется. Нужно при этом иметь терпение, доходчиво им объяснить, чтобы у них появилось чувство сопереживания, стремление помочь.

Человек – друг животного, друг сильный, умный, справедливый. Эту истину должен усвоить каждый с детства. Мне, как учителю, нужно проследить за тем, чтобы у ребят повышалась ответственность за хорошее состояние животного, возникло не только умение, желание, но и потребность сделать доброе дело ради живого существа: во время накормить, напоить, почистить клетку, оказать помощь.

Многие ребята моих классов содержат дома собак, кошек, аквариумных рыбок, белых мышек, черепах, морских свинок и кроликов. Постоянно держу связь с родителями, чтобы в семье были созданы условия наиболее естественного и благоприятного контакта детей с животным. Но бывает и так, когда дети и взрослые ухаживают и заботятся о своих животных, а к чужим относятся пренебрежительно, часто враждебно. Поэтому с родителями провожу такую работу: знакомя их с содержанием и методами формирования представлений у детей разного возраста о животных; показываю родителям особенности ознакомления учащихся с животными в домашних условиях; даю практические советы по уходу за животными, их содержанием дома, повышаю экологическую культуру родителей, углубляю их знания о природоохранных мероприятиях. Зачастую использую при этом знания и опыт самих родителей.

Летом, когда дети уезжают отдыхать в деревни, то там знакомятся с домашними и дикими животными. Соответственно, дети помогают в меру своих сил ухаживать за домашними животными, ведут наблюдения за жизнью диких животных. А в начале учебного года каждый может поделиться рассказом о каком-либо животном, чему посвящается отдельное внеурочное занятие.

Интереснейшим событием становятся для детей посещение зоопарка «Ковчег» и конноспортивной школы. Заранее дети готовятся к этим экскурсиям, приносят из дома овощи, фрукты, крупы для кормления животных.

#### 4. КРУЖКОВАЯ РАБОТА.

Кружковая работа имеет большое значение в воспитании у детей любви к природе. Начиная с первого класса можно вести кружок юных фенологов. Программа рассчитана на 4 года.

Занятия кружка проводятся 1 – 2 раза в месяц. Темы различные в зависимости от погоды. Основная цель – изучение сезонных изменений, флоры и фауны, экологического состояния местной природы. Дети учатся наблюдать, разбираться в простейших взаимосвязях в природе, объяснять причины наблюдаемых явлений. Каждое занятие кружка в классе обычно начинается с беседы о наблюдениях. Дети получают знания об объектах природы и сезонных явлениях из рассказа учителя, выступлений товарищей, специалистов-биологов, при просмотре видеофильмов, презентаций. На занятиях обязательно используются наглядные пособия, ЦОРы. С целью активизации внимания и развития интереса использую занимательный материал о природе (загадки, ребусы, вопросы для размышления и т.п.). Большое место в работе кружковцев занимает самостоятельное пополнение знаний о природе из дополнительной литературы. Для этого с первого класса вводятся элементы проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

Тематика кружковых занятий такова:

Тема	Форма организации
<b>1 класс</b>	
«Мой город»	Экскурсия по городу с посещением зоопарка «Ковчег».
«Весёлый урожай»	Экологическая конкурсно – игровая программа
«Осенний калейдоскоп»	Экскурсия в лес, сбор природного материала.

«Режим дня школьника»	Беседа
«Человек – хозяин природы?»	Беседа
Посещение Национального музея.	Экскурсия
Посещение Музея по противопожарной безопасности.	Экскурсия
Посадка деревьев около школы.	Практическая работа
«Люби свой край»	Беседа
Писатели - натуралисты о природе России	Читательская конференция по произведениям Е. Чарушина, В. Бианки и Н. Сладкова.
«Какие дикие животные стали домашними».	Выезд в о/к «Волжанку» с проведением зимней экскурсии и ролевой игры
«Что за чудо эти сказки»	Читательская конференция по сказке Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», в ходе которой дети сталкиваются с тем, что лечить можно не только лекарствами, но и мёдом, и травами.
«Чайная церемония»	Проект, в ходе подготовки к которому дети узнают о традициях чаепития у себя в стране, в республике и в других странах, также узнают о том, что же пили наши предки до того, как чай завезли в Россию.
«Лекарственные травы нашей республики. Что вы о них знаете?»	Викторина
«Мы – первоцветы. Берегите нас!»	Весенняя экскурсия в лес. Игра по станциям.
«Лекарственные травы Заволжья»	Туристический поход за Волгу, ролевая игра.
<b>2 класс</b>	
Организационное занятие	Беседа в классе по итогам летних наблюдений
«Откуда есть пошла лошадь?»	Экскурсия в конно - спортивную школу, кормление лошадей
НПК «Парад планет»	Исследовательская деятельность
Беседа «Братья наши меньшие»	Читательская конференция по рассказам Паустовского (уделяю особое внимание рассказу «Заячы лапы»)
Растения осенью	Осенняя экскурсия в сквер на пл. Республики совместно с сотрудниками АУ ЦВР «Эткер»
Животный мир Чувашии	Экскурсия в музей АУ ЦВР «Эткер»
Природные зоны жаркого пояса	Исследовательская деятельность
Редкие растения и животные Чувашии	Беседа, ролевая игра
Посадка деревьев	Практическая работа около реки Чебоксарки
Полезные ископаемые Чувашии	Экскурсия в Минералогический музей с просмотром учебных фильмов «Глина», «Торф»
Моя Чувашия	Проект
Растения и животные зимой	Зимняя экскурсия в Берендеевский лес Республики совместно с сотрудниками АУ ЦВР «Эткер»
Сделаем сами	Практическая работа по изготовлению кормушек для зимующих птиц с последующим вывешиванием их в лесопарке Гузовского.
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Читательская конференция по произведению А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» с элементами проектной деятельности.

Растения и животные весной	Весенняя экскурсия в Берендеевский лес Республики совместно с сотрудниками АУ ЦВР «Эткер»
Высадка цветов на школьную клумбу	Практическая работа
«Турград»	Обучающий поход с игрой по станциям
<b>3 класс</b>	
Организационное занятие	Беседа в классе по итогам летних наблюдений
Растения Чувашии	Экскурсия в Ботанический сад
Багряный лес. Птицы осенью.	Осенняя экскурсия в лес. Викторина.
Тайна «Кладовой солнца»	Читательская конференция по произведениям М. Пришвина
Природное равновесие.	Беседа об охране природы, ролевая игра
О следах	Прогулка в зимний лес с элементами проектной деятельности
«Люблю тебя, мой край родной»	Проект
Весна пришла. Голоса птиц.	Экскурсия в лес с элементами проектной деятельности.
Высадка цветов на школьную клумбу	Практическая работа
В дни зеленой весны	Экскурсия на рыбоводный пункт Чувашохотрыболовсоюза д. Шешкары, уборка прибрежной территории, размещение экологических плакатов.
<b>4 класс</b>	
Организационное занятие	Беседа в классе по итогам летних наблюдений
Поход «Экологическими тропами»	Обучающий поход с игрой по станциям
Э. Сетон-Томпсон – канадский писатель – естествознаватель.	Читательская конференция по произведениям Э. Сетон-Томпсона
Изучение загрязненности снежного покрова в различных районах г. Чебоксары и пригороде	Проект
Уникальные природные памятники Чувашии	Занятие с использованием современных компьютерных технологий (работа в группах, поиск сведений в Интернете, создание презентации)
Экология здоровья	Проект
История одного растения (животного)	Семинар
Исследование размывания берегов реки Волги	Проект
Использование энергии воды человеком	Экскурсия на Чебоксарскую ГЭС, наблюдение за шлюзованием, посещение очистных сооружений

На протяжении всей этой работы дети постепенно подводятся к осознанию основных взаимосвязей в природе и уяснению того, что изменение одного элемента природы ведет к неминуемым изменениям других элементов. Это в свою очередь дает возможность учащимся понять необходимость бережного отношения к природным богатствам, их охраны.

При проведении анкетирования о том, что дает каждому кружок юных фенологов Женя пишет так: «Я научился не просто глядеть вокруг, а видеть природу. Самое главное – это открывать для себя что-то новое и рассказывать об этом другим». По-моему, этими словами все сказано.

## 5. ЭКСКУРСИИ, ПРОГУЛКИ И ПОХОДЫ В ПРИРОДУ.

Хочу подробнее рассказать об этих важных мероприятиях по экологическому воспитанию учащихся.

Экскурсии в природу способствуют формированию у учащихся, прежде всего материалистического миропонимания, воспитания любви к родному краю, обогащают знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире, учат бережному отношению к природе. Они развивают у учащихся чувство прекрасного, наблюдательность и пытливость, расширяют круг естественно - научных знаний. Одна из важных задач экскурсий в природу – активная пропаганда охраны природы, бережного отношения к природным богатствам. У нас в классе есть альбом, где мы составили правила поведения в природе. Каждый пункт этих правил мы пояснили. Ученики моих классов, что речь идет об элементарных нормах поведения в природе и выполнять их нужно во время экскурсий, прогулок, походов неукоснительно.

Эти нормы следующие:

1. Не ломай ветвей деревьев и кустарников.
2. Не повреждай кору деревьев.
3. Не собирай березовый сок. Помни, что это вредит дереву.
4. Не рви в лесу, на лугу цветов без крайней необходимости. Пусть красивые растения останутся в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.
5. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых у нас много.
6. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повредить веточек.
7. Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.
8. Не обрывай паутину в лесу и не убивай пауков.
9. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
10. Не разоряй муравейники.
11. Береги лягушек, жаб и их головастиков.
12. Не убивай змей, даже ядовитых. Все они нужны в природе. А из ядовитых змей человек получает ценнейшее лекарство.
13. Не лови диких животных и не уноси их домой.
14. Не подходи близко к гнездам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы – родители могут насовсем покинуть гнездо.
15. Не разоряй птичьи гнезда.
16. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять по лесу или парку весной или в начале лета. Она легко может поймать плохо летающих птенцов или беспомощных детенышей зверей.
17. Не лови и не уноси домой здоровых птиц и детенышей зверей.
18. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.
19. Не шуми в лесу, в парке.
20. Не оставляй мусор в лесу, парке, на лугу, у реки и не выбрасывай его в водоемы.

Все эти требования доводятся до детей практически перед каждой экскурсией.

Прогулка – это занятие на воздухе, а значит в тесном общении с природой. Прогулки в природу или прогулки-наблюдения связаны с целенаправленными наблюдениями школьников за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного и животного мира.

В своих классах я веду группу продленного дня. И это помогает вести систематическую работу по экологическому воспитанию. Перед тем, как повести детей на прогулку, говорю о цели ее, правилах поведения, распределяю поручения. Маршрут намечаю заранее. Хотя прогулки бывают разнообразные, но на каждой предусматриваю возможность те или иные интересные моменты, связанные с природой. При прогулке – наблюдении обращаю внимание на то, какие деревья и кустарники встречаются нам на пути, какие птицы остались зимовать в городе. Конечно же, на прогулке с детьми обсуждаются особенности погоды, состояние неба, направление ветра и т.д. Останавливаемся, например, возле березы. Даю детям возможность внимательно рассмотреть ее, потрогать кору. А кто больше вспомнит стихов о березке? А может, кто-то сам сочинит? При возможности приглашаю одного или двух родителей, заранее даю им задание по подготовке интересного сообщения из своих личных наблюдений. Березу дети узнают сразу, но с определением других деревьев, особенно в зимний период, возникают затруднения. Много нового узнают дети на прогулках.

Прогулки помогают развивать не только наблюдательность, но и способствуют более близкому сплочению детей и родителей класса. Кроме того снижают безразличие и родителей в проводимых классных мероприятиях, создают нормальный морально - психологический климат. И, конечно же, эти прогулки дают возможность воспитывать детей в духе бережного отношения к природе.

Весной обычно с третьеклассниками (раз в три года) совершаю однодневный поход по Чебоксарскому водохранилищу в район д. Шешкары. Помогают мне в этом несколько родителей. Рано утром всем классом садимся на трамвайчик. По пути рассказываем историю создания водохранилища, сообщаем детям данные о площади водохранилища, глубинах. Обращаем внимание детей на то, как размываются берега.

Приехав в Шешкары, ребята знакомятся с работой рыбоводного пункта, принадлежащего Чувашохотрыболовсоюзу. Дети с удивлением и восторгом смотрят на специальные аппараты Вейса, в которых происходит инкубирование икры щуки и леща.

Специалисты - рыбоводы рассказывают о рыбах наших водоемов, показывают этих рыб. Также они рассказывают об охране рыбных запасов, о законах, о том, что делается, чтобы рыбы стало больше. При нересте в естественных условиях много икры гибнет из-за перепадов уровня воды, резких изменениях температуры воды. Поэтому человек научился в искусственных условиях выводить из икринок личинки рыб. Для этого берется икра и кладется в специальные аппараты, где постоянно циркулирует вода, икра находится в движении. Выход личинок при таком инкубировании значительно больше, чем в естественных условиях. Ребята знакомятся и с другими работами, проводимыми для улучшения условий нереста. Для этого выставляются искусственные нерестилища. Работники показывают устройство этих нерестилищ, икру, отложенную рыбами на них. При этом говорится, что изготавливать искусственные нерестилища помогают ребята из отряда «Голубой патруль» ближайшей школы. Подчеркивается при объяснениях то, что все это делается для охраны и увеличения рыбных запасов, то есть охраны животных.

Учащиеся в этот день оказывают посильную помощь: помогают убрать помещение рыбоводного пункта, двора возле него. Также ребята помогают перенести в ведрах часть личинок и выпустить в Волгу. Как радуются при этом дети, сколько потом у них впечатлений. Дети в этом походе знакомятся с одним из уголков родного края, получают много информации о конкретных мероприятиях по охране и воспроизводству рыбных запасов, посильно сами участвуют в этой работе.

## **6. УТРЕННИКИ И ДРУГИЕ ПРАЗДНИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ОХРАНЕ ПРИРОДЫ.**

Каждый праздник – это большая творческая работа. Необходимо выбрать или самостоятельно разработать сценарий. С детьми мы обсуждаем, какие разучить песни, танцы, особое внимание уделяем костюмам, декорациям. Обязательно к этому привлекаем родителей. К каждому празднику должна вестись очень серьезная подготовительная работа. После утренника надо дать детям возможность обменяться мнениями, высказаться, передать свои чувства. Такие обсуждения проводятся после каждого утренника. Дети высказываются с большим желанием, отстаивают свою точку зрения.

Все ли задачи удалось решить? Что нового узнали дети? Все ли воспитательные возможности использованы? Как участвовали в подготовке и организации праздника дети, родители? Такой анализ праздника поможет учителю в его дальнейшей работе.

К массовой внеклассной работе по экологии относятся ролевые игры. В игре в наибольшей степени ученик психологически готовится к реальным экологическим ситуациям, учится понимать отношение к природе людей, выполняющих различные социальные роли в зависимости от профессии и должности, овладевает приемами общения, как со сверстниками, так и со старшими товарищами. Младшие школьники с удовольствием исполняют «роли» охраняемых видов животных, растений, грибов, при этом каждый вид устами школьника рассказывает о значении его в природе и жизни человека и обосновывает необходимость его сохранения. Мы проводили ролевые игры на такие темы: «Почему мы оказались в Красной книге Российской Федерации», «Какие животные могут стать домашними», «Охраняемые растения и животные – обитатели нашей республики», «Мы - первоцветы. Берегите нас!». Учитель использует различные приемы

руководства ролевой игрой, совместное обсуждение темы игры, подбор исполнителей ролей, консультации по подбору литературы, иллюстраций и подготовки выступлений. Это позволяет формировать у школьников высокую активность и самостоятельность. Игра предполагает перевоплощение ученика в новую для него роль. В игре принимают участие и родители. Все учащиеся разделяются на группы в соответствии с исполняемой ролью. Готовят плакаты, костюмы, в общем, подготовка идет серьезная. Этика, правила и нормы поведения – эти проблемы должны быть в центре внимания в ролевых играх.

Большой интерес учащихся вызывают праздники, организуемые в связи с открытием выставки по охране природы или Днем окружающей среды. Этот День окружающей среды отмечается во всем мире 5 июня. В школе этот праздник проводим в мае. В мероприятиях участвуют школьники, педагоги, родители. Выставка работ ребят по охране природы, ожидание экскурсии, присутствие родителей и гостей создают праздничное настроение. День окружающей среды позволяет подвести итог определенному этапу экологической работы, оценить успехи и выявить недостатки, наметить планы на будущее, отметить похвалой и призами отличившихся детей и взрослых. Чтобы вовлечь ребят в конкурсы, нужно разнообразить виды творческих конкурсов на тему охраны природы (конкурс рисунков, плакатов, поделок из природного материала, сочинений, конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни, конкурс литературно-музыкальных композиций на экологическую тему, агитбригад и т.п.) Создается поощрительный фонд – это грамоты, памятные подарки, символические знаки, коллективные поездки и т.д. Жюри подводит итоги конкурсов и выбирает лучшее.

Как показывает личный опыт, внеклассная работа в стенах школы – кружковые занятия, экскурсии, прогулки, походы в природу, массовые экологические мероприятия готовят учащихся к плодотворной работе по изучению и охране реальной природы и обобщению знаний, приобретенных как в стенах школы, так и в природной среде.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя итоги работы, можно сделать следующие выводы:

1. Общество находится перед лицом всемирных экологических проблем и их решение зависит:
  - а) От обновления научно - технической, инвестиционной структурно - производственной сферы;
  - б) От переориентации духовной жизни (привитие нового отношения к природе, основанного на взаимосвязи природы и человека, привитие норм и правил экологического поведения).
2. Проблемой экологического воспитания люди стали заниматься еще в XVII веке. Но в наше время данная проблема стала более актуальной в связи с надвигающимся экологическим кризисом. И все человечество не должно оставаться в стороне от решения проблем экологического воспитания подрастающего поколения.
3. Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей сфере является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.
4. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.
5. Существуют основные правила поведения в природе, которые могут усвоить учащиеся начальных классов. Нельзя навязывать детям эти правила, нужна целенаправленная, продуманная работа для того, чтобы знания перешли в убеждения.
6. Вопросами экологического воспитания и образования младших школьников занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании.

7. Если формирование экологического поведения закрепляется в деятельности, организованной во внеклассной и внешкольной работе. Поэтому формирование экологического поведения разрабатывать в дальнейшем.



## **ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

### **ПОХОД ВЫХОДНОГОДНЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ТРОПАМИ»**

**Цель:** Реализация проектного метода как фактора развития креативного интеллекта и «Зеленого мышления» младших школьников.

#### **Задачи:**

- ✓ обучить младших школьников работе в группах и в различных видах деятельности;
- ✓ задействовать в процессе работы проектных групп элементы критического мышления, навыков «думать по зеленому»;
- ✓ воспитать любовь к природе и пробудить чувство ответственности за нее;
- ✓ обучить детей работе с компасом, ориентированию на местности;
- ✓ познакомить с Красной книгой Чувашской Республики, научить определять и находить лекарственные растения;
- ✓ обучить элементарным навыкам защиты растений.

**Форма проведения:** обучающий поход: Элементы «Игры по станциям»

#### **Оборудование:**

- Красная книга ЧР;
- книга «Редкие и исчезающие виды растений и животных Чувашской АССР»;
- карточки с рисунками лекарственных растений;
- маршрутные листы;
- карточки с вопросами викторины;
- компасы;
- краски, бумага.

#### **Глоссарий:**

? проект – замысел, план для создания чего-либо, совокупность определенных действий, документов, предварительных тестов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

? критическое мышление – мышление, предполагающее психологическую мотивацию и здоровый скептицизм по отношению к истине.

? «зеленое» мышление – мышление, направленное на заботу об окружающей среде, природе Родного края, фауны и флоры

? творческая деятельность – динамическая система взаимодействия субъекта с предметами и окружающими его людьми, где каждое конкретное действие будет целенаправленно.

? экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

? экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания, единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

#### **Станция «Ориентирование»**

Для того, чтобы не заблудиться, человек должен уметь ориентироваться на местности. С давних пор люди узнали много разных способов определять стороны света.

1 способ: по мху на коре деревьев. Мох растет сильно с северной стороны.

2 способ: по расположению солнца.

3 способ: по муравейнику. С юга муравейник пологий, с севера – крутой.

4 способ: по отдельно стоящему дереву. С юга крона обильнее, с севера – меньше.

5 способ: по звездам.

Дети вспоминают и предлагают разные способы ориентирования на местности и находят их приметы в окружающей среде.

Но более надежным способом является ориентирование по компасу. Руководитель данной станции напоминает детям, как пользоваться компасом, и ученики определяют, в каком направлении находятся различные объекты: река Волга, город, лес и т.д.

А теперь попробуйте по маршрутному листу, используя компас, добраться до следующей станции.

### **Станция «Красная книга Чувашской Республики»**

Как поздно люди поняли, что природу надо беречь и охранять! Сколько уже потеряно безвозвратно, а сколько на грани исчезновения.

Как остановить это?

Люди создали Красную книгу. Книгу памяти растений и животных, которых уже нет, или которых скоро не будет. Книгу – призыв уберечь то, что еще не потеряно. Такая книга есть и в Чувашии. Предлагаем вам познакомиться с ней, полистать страницы, где собраны растения, которые находятся на грани исчезновения. Пояснить детям, что вышла только первая часть Красной книги Чувашской Республики. Работа над второй частью книги, где будет опубликован список исчезающих животных, ведется. Демонстрируется книга «Редкие и исчезающие растения и животные Чувашской АССР»

Как уберечь то, что еще осталось вокруг нас?

Как остановить людей, уничтожающих растения и животных?

Мы предлагаем вам создать знаки, показывающие как сохранить многообразие живого на Земле.

### **Станция «Лекарственные травы»**

Природа кормит, одевает, дает жилье, тепло, свет. А еще природа лечит.

С давних пор люди лечились травами. И современная медицина использует различные растения для приготовления лекарств и лечения болезней.

Знатоки лекарственных трав, а таких в народе называют травниками, с весны до поздней осени собирали их в лесах, на лугах, болотах. Любому человеку в жизни пригодится знание таких растений.

Сегодня мы познакомимся с некоторыми лекарственными травами, которые собирают осенью, с их лечебными свойствами.

Итак, вы травники. Попробуйте отыскать вокруг те травы, которые вы увидели на карточках и о которых узнали много нового.

### Станция «Экологический плакат»

Для того, чтобы ни один житель планеты Земля не остался в стороне от охраны природы, необходим источник информации. Известно, что людям более близки и доступны наглядные формы экологической агитации, например, плакаты, агитационные листы и т.д. Президент Чувашии Николай Васильевич Федоров в своем Послании Госсовету нашей Республики обратился не только к руководителям, но и ко всем жителям Чувашии, а значит и к нам с вами. Он призвал нас всех «Думать По-зеленому». Как вы ребята понимаете эту мысль Президента?

Дети делают свои предположения. Предлагают варианты объяснения.

Вы – художники, создающие плакат на экологическую тему.

Давайте попробуем спроектировать агитационный экологический плакат на эту тему.

Ваша задача отобразить самую актуальную, на ваш взгляд, экологическую проблему, выбрать из всех материалов самые интересные и самые убеждающие формы. Попробуйте использовать пиктограммы. Плакат должен быть ярким, броским, привлекающим взгляды, пробуждающим совесть и ответственность людей.

Плакат готов! Представьте его окружающим.

### Станция «Викторина»

Конечно же, вы, ребята, уже много знаете об окружающей вас природе: растениях, животных, явлениях природы. Не хотите ли проверить свои силы, попробовав ответить на вопросы викторины? Знатоки природы, держайте! Ведь только понимая, зная законы окружающего нас мира можно по-настоящему любить и оберегать его от опасности и вреда.

Вопросы викторины:

- Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты? (Мох сфагнум. Он хорошо впитывает кровь и гной, дезинфицирующее вещество – сфагнол)
- Почему к весеннему шмелю нужно относиться особенно бережно? (Зимуют у шмелей только самки, дающие потомство)
- Какая будет погода, если поздно вечером сильно трещат кузнечики? (Признаки хорошей погоды)
- Почему весной не разрешается убивать пушных зверей? (У зверей весной появляются детеныши, да и мех после линьки не имеет густого и теплого подшерстка)
- Почему растения не следует поливать в то время, когда на них падают солнечные лучи? (Когда светит солнце, капельки воды, оставшиеся после поливки на стеблях и листьях растений, собирают его лучи, как маленькие увеличительные стекла, и растения при этом может получить ожог)
- Какая корова сытнее живет, хвостатая или бесхвостая? (Хвостатая: хвостом корова отгоняет назойливых жалящих насекомых в то время, когда щиплет траву. Бесхвостой нечем отмахиваться от оводов и мух; она меньше ест, так как ей ежеминутно приходится мотать головой и переходить с места на место)
- Почему лоси могут сравнительно легко бегать по таким болотам, где всякое другое животное их веса увязло бы? (Лось имеет на каждой ноге два копыта, между которыми натянута перепонка. Когда он бежит, копыта раздвигаются, перепонка натягивается, давление тела животного распределяется на сравнительно большую площадь опоры, и лось не вязнет)
- Почему не в каждом лесу растут лишайники? (Лишайники растут лишь там, где чистый воздух)
- Назовите самого прожорливого хищника планеты. (Стрекоза, так как за 1 день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама)

- Какое дерево цветет позднее всех? (Липа)
- Какие птицы не вьют гнезда, а выводят птенцов в ямке, в песке? (Чайки, кулики)
- Для чего дятел «барабанит»? (Выискивает личинок вредных насекомых и питается ими. Весной пробивает кору березы и пьет сок)
- Лесоводы иногда называют березу «доброй няней» ели. Почему? (Всходы ели под пологом молодого березняка не гибнут от заморозков и от обжигающих лучей солнца)
- У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? (У пингинов)

Вы, ребята, отлично справились с нашими вопросами! Попробуйте сами придумать вопрос на экологическую тему.

### **Станция «Необыкновенный букет»**

Человек пользуется очень многими дарами природы. Растения часто украшают наши улицы, дома. Как приятно весной наблюдать за появлением первых листочков: нежных, липких и маленьких. Как приятно летом спрятаться в тени деревьев, послушать шелест листьев, полюбоваться красотой цветов. Как жалко видеть осенью увядание природы, но в то же время все вокруг «горит» яркими красками. Так и хочется собрать все эти «краски» в букет. Предлагаю поработать вам флористами. Попробуем из подручных средств создать букет. **Не забывайте, что мы используем только лишь опавшие листья и высохшие травы, веточки, шишечки, опавшую хвою, другие не живые растительные материалы!**

Для этого вы должны собрать материал, скомпоновать из них букет, предварительно продумайте композицию и цветовое решение

По итогам прохождения станций в маршрутных листах появляются отметки о выполнении работы, лучшие проекты рассматриваются в заключении и получают приз «Партнерское признание» (решение каждой групп о лучших работах других групп).

По итогам похода создается стенд, на котором вывешены все выполненные работы и фотоотчет, также работы сканируются и вместе с фотоотчетом размещаются на сайте школы, на личном сайте учителя и на индивидуальных страничках учащихся.