Тихонова Наталья Владимировна

учитель

Платонова Алина Вячеславовна

учитель

МАОУ «СОШ №1»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

# Применение новых образовательных технологий для развития коммуникативных навыков при обучении английскому языку.

**Аннотация.** В работе рассматривается применение TPR-технологии (Total Physical Response) для развития коммуникативных навыков первоклассников на уроках английского языка. Выполнение команд и сопровождение слов движениями помогают детям лучше понимать и запоминать лексику, осваивать простые речевые конструкции и активнее участвовать в учебном общении.

**Ключевые слова:** TPR-технология, коммуникативные навыки, обучение иностранному языку, игровые методы, речевая деятельность, двигательная активность.

В современном начальном образовании особое значение приобретает развитие коммуникативных навыков учащихся, поскольку умение понимать и использовать иностранный язык в общении является одной из главных целей его изучения. В первом классе эта задача осложняется возрастными особенностями детей: им трудно долго сохранять внимание, воспринимать абстрактные объяснения и сразу строить высказывания на иностранном языке.

Поэтому обучение должно опираться на наглядность, игру и движение, а также создавать ситуации, в которых ребёнок может понимать английскую речь и реагировать на неё без страха ошибиться.

Одним из подходов, отвечающих этим требованиям, является TPR технология (Total Physical Response — метод полного физического реагирования). Он основан на сочетании речи и движений: учащиеся воспринимают команды учителя на английском языке и выполняют соответствующие действия.

Например, учитель говорит Stand up («Встаньте») — дети встают; Touch your nose («Дотроньтесь до носа») — выполняют команду. Сначала учащиеся преимущественно слушают и показывают понимание действием, а затем постепенно начинают сами произносить слова и давать инструкции.

Для обучения младших школьников данный метод очень эффективен: движение и игровые задания помогают поддерживать интерес и запоминать новые выражения. При этом TPR лучше сочетать с другими упражнениями, чтобы дети практиковали не только понимание команд, но и самостоятельную речь. Автор данной методики Джеймс Эшер, основывается на 3 принципах формирования языка у детей.

Таблица 1

Принципы формирования языка

| Принципы | Суть |
|---|---|
| I принцип | Значимость предшествования формирования навыков слушания |
| II принцип | Побуждение к действиям |
| III принцип | «Готовность» говорить |

Рассмотрим принципы обучения английскому языку по TPR-технологии в 1м классе в рамках учебника Spotlight Starter 1.

**Принцип 1:** Навыки слушания предшествуют говорению. В первом классе по учебнику Spotlight 1 Starter обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают

языком путем устного общения - они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

**Принцип 2:** Многие высказывания, обращенные к детям, заключают в себе побуждение к действиям, более 50% формулируются в виде команд. Например, в учебнике уроки 1b, 2b, 3b и т.д. четко организованы по данному методу TPR. Для того чтобы все дети пели и выполняли движения, необходимо прослушать песню несколько раз.

**Принцип 3:** Слушание речи приводит к «готовности» говорить. Для работы по этому принципу в учебнике предлагаются сюжетные диалоги. Учащиеся имеют возможность услышать изучаемые слова и структуры в диалогах главных героев учебника.

При дальнейшем обучении вводится и другие элементы языка, например, модальный глагол can. С глаголом can учащиеся знакомятся в Модуле 4, а также в эпизодах сказки Ugly Duckling. Перевод не нужен, так как слово включено в сеть, связывающую эту лексическую единицу с другими. По истечению времени учащиеся начинают «чувствовать язык».

Для реализации элементов метода физического реагирования используются различные типы и виды заданий.

*Прежде всего,* с первых занятий учитель акцентирует внимание на глаголах, вводит их посредством повелительного наклонения, далее подключает существительные (в основном, окружающие ребят предметы). Обучение новым лексическим единицам проходит по следующим этапам:

1) Учитель говорит команду и многократно выполняет действие вместе с учениками.

2) Затем учитель называет команду и учащиеся уже самостоятельно выполняют действие.

3) Учитель обращается индивидуально к каждому учащемуся, предлагая выполнить определенную команду.

Вводя каждую последующую команду, учитель опирается на приведенные выше этапы. В течение одного урока их может быть достаточное

количество, но нельзя пренебрегать индивидуальными возрастными психическими особенностями школьников, ведь младшие школьники способны усвоить от 7 до 10 новых слов за урок.

*Прогулка по классу*. Понадобится несколько объектов или реквизитов для использования. Показываем действия и называем их. Затем называем действия и просим учеников показать их:

- You open the door. –Ты открываешь дверь.
- You come to the blackboard. –Ты подходишь к доске.
- You take a chalk.- Ты берешь мел.

Тем не менее, нужно подчеркнуть, данная TPR технология имеет как плюсы, так и минусы.

Таблица 2

Плюсы и минусы использования TPR технологии

| | Плюсы | Минусы |
|---|---|---|
| 1 | Интересный, необычный и очень эффективный на ранних этапах изучения иностранного языка. Он хорошо подходит для преподавания языка в классе, в тот момент, когда изучается лексика, связанная с действиями. | Есть учащиеся-логики, которым изучать язык традиционно (накладывать язык на сетку правил) намного легче, нежели используя данный метод. |
| | Может быть использован для обучения повелительному наклонению, а также для различных времен и аспектов. Через команды легче учить слова и они запоминаются при меньшем количестве усилий. | Подходит только для начинающих, так как та лексика, которая может быть сопровождена движениями, как правило, составляет необходимую базу языка. |
| | Отражает основные возрастные особенности детей младшего школьного возраста и способствует их физическому развитию, так как | Частично может быть применим и при обучении детей продвинутого уровня. В этом случае важно соответственно адаптировать язык. Например, при |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающиеся всегда находятся в движении | обучении «способам ходьбы» (спотыкаться, пошатываться, ходить на цыпочках) или глаголы, описывающие способы приготовления пищи (взбивать, перемешивать, тереть, нарезать) |
| | Урок проходит интересно и способствует повышению мотивации. | |

Таким образом, применение TPR-технологии на уроках английского языка в 1-м классе помогает организовать обучение с учётом возрастных особенностей младших школьников. Сочетание речи, движения и игровых заданий способствует пониманию и запоминанию языкового материала, поддерживает интерес детей и создаёт условия для их активного участия в уроке.

Регулярное использование команд, парных упражнений и мини-игр позволяет постепенно развивать навыки аудирования и устной речи. Учащиеся сначала реагируют на английские инструкции действиями, а затем учатся самостоятельно употреблять знакомые слова и простые фразы в общении.

Список литературы:

1.Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 6-е изд. — М.: Академия, 2009.

2.Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991.

3.Книга для учителя Spotlight Starter 1 (Английский в фокусе, 1й класс), Н.И. Быкова, Дж.Дули, М.Эванс , 2009.

4.https://storytellingrussian.com/