

Логопедический праздник "Веселое путешествие" для учеников 1 класса

Подготовила праздник Фадеева М.Л. учитель-логопед МАОУ «СОШ№1»

Цель: совершенствование фонетико – фонематической стороны речи.

Задачи:

- Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.
- Развивать звуковой анализ и синтез;
- Развитие артикуляционного праксиса;
- Развивать сообразительность, внимание, мышление;
- Воспитывать интерес к речевой деятельности на занятии, активность и творчество;
- Создать эмоционально приподнятое настроение, ощущение радости от ожидаемого праздника;
- Учить действовать в команде быстро, слаженно.

Оборудование: слайдовое сопровождение, коллаж, предметные картинки, ленточки для проведения дыхательной гимнастики, буквы, звучащие игрушки (тигренок, жук, змея), костюмы для персонажей.

Ход мероприятия

Класс украшен, разноцветными буквами, шарами и флажками. Звучит музыкальная заставка, выходит ведущая.

Учитель-логопед: «Здравствуй, ребята! Скажите, пожалуйста, какой праздник мы с вами будем скоро отмечать?»

Ответы детей

Учитель – логопед. Правильно Мамин праздник – 8 марта! А вы приготовили подарки для мам?

Ответы детей.

Учитель-логопед. А хотите научиться делать красивые подарки для мам. Я знаю одну сказочную страну. Королева этой страны большая мастерица делать разные поделки. Я предлагаю вам отправиться в гости в эту страну. А страна эта называется - ЗВУКОЛАНДИЯ».

За горами, за долами, за широкими морями,

Не на небе – на земле

Есть страна, в ней звуки все:

Звонкие, согласные, мягкие и гласные

Дружно в той стране живут

Её Звуколандия зовут.

А на чем мы с вами отправимся? Вы узнаете из загадки.

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга прицепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

(Поезд)

Сейчас мы с вами сядем друг за другом, как вагончики. Поехали!

«Страна Звуколандия» (упражнения, направленные на развитие артикуляционного праксиса)

Учитель - логопед: «Вот мы с вами и приехали в сказочную страну Звуколандию. Но, ребята, я что-то слышу. Какой-то непонятный звук, похожий на плач.

Появляется королева Звуколандии и громко плачет.

Учитель-логопед. Что случилось Королева.

Королева: «Здравствуй, ребята! Я королева этой страны. Я готовилась к празднику мам – приготовила для поделок все, что нужно, как вдруг появилась Злючка-Вреднючка и украла

все материалы для поделок. Оставила лишь листочек с непонятными картинками. *Продолжает рыдать.* Что же мне теперь делать – Мамы останутся без подарков.

Учитель - логопед: А можно нам с ребятами попробовать помочь Вам, ваше величество. Покажите, пожалуйста этот листок.

Королева. Да где уж вам справиться с заданиями ужасной Злючки-Вреднючки. Но хуже уже все равно не будет. Вот смотрите.

Учитель-логопед. Ребята, давайте все вместе поможем Королеве Звукolandии. (*Посмотрев листочек*) Первое задание очень простое. Сейчас я расшифрую задание Злючки-Вреднючки. Вот и готово! Да это просто упражнения для язычка. Давайте все вместе сделаем эти упражнения». *Артикуляционная гимнастика. На слайде появляются картинки, изображающие упражнение.*

Учитель-логопед. Замечательно мы с вами поработали язычком.

Королева Звукolandии: «Молодцы, ребята! У вас все получилось, вы расколдовали мои материалы. (*Достает из мешка зеленые трубочки*). Но здесь не все... значит вам надо ехать дальше, пройти еще задания и принести мне недостающие элементы для изготовления подарка. Вы готовы? Тогда вперед по моей стране для выполнения этих заданий, Счастливого пути!

Учитель-логопед. Ребята! Усаживайтесь обратно на наш поезд. В путь.

Станция «Ветерок» (дыхательные упражнения).

Учитель – логопед: «Ребята, куда это мы с вами попали? что это за шум (шум ветра)! Кто это к нам летит?»

Появляется персонаж Ветерок.

Ветерок: «Здравствуйте, ребята! Куда вы направляетесь?»

Учитель-логопед. *Вкратце рассказывает обо всем.*

Ветерок: Ох уж эта Злючка – Вреднючка!!! Не проехать вам дальше – она и здесь наколдовала стену из бабочек. Чтобы расколдовать ее заклятие надо правильно дышать – вдох носом, плечи остаются на месте, выдох ртом. Давайте все вместе со мной».

Учитель-логопед читает строчки стихотворения а ветерок с детьми выполняет дыхательные упражнения

Вдох – с улыбкой день встречаем (вдох носом),

Выдох – все мы замечаем (выдох носом).

Вдох – мы руки развели

И плывем как корабли (вдох носом).

Выдох – вместе с капитаном

Странствуем по разным странам (выдох ртом).

Вдох – спешим за облаками,

Машем крыльями – руками (вдох ртом).

Выдох – вот уже летим,

Руки в крылья обратим (выдох носом).

Успокоились немножко –

Вдох – закончилась дорожка (вдох ртом),

Выдох встанем у порожка (выдох ртом)

И опять начнем играть,

День с улыбкою встречать.

Учитель-логопед: а теперь ребята подуем сильно-сильно на бабочек. Чтобы расчистить дорогу. Отлично!!! Мы с вами справились с заданием и расколдовали еще одно заклинание Вреднючки.. Но для что это такое знает только Королева. (*отдавая мешочек с ватными палочками*). Вам надо ехать дальше. Успехов!!!

Учитель-логопед. Ребята садимся на поезд, едем.

Станция «Послушные пальчики». (Пальчиковая гимнастика)

Учитель - логопед: «Ребята, мы с вами приехали на станцию «Дружные ребята» (Звучит музыка из к/ф «Красная шапочка».)

А кто это к нам идет? *Появляется персонаж Красная Шапочка.* Красная Шапочка, что случилось? Почему ты грустишь?»

Красная Шапочка: Злючка-Вреднючка заколдовала мои ручки и я не могу отнести корзину с пирожками к бабушке.

Учитель – логопед: «Ребята, давайте мы покажем какие у нас ловкие пальчики. Это поможет расколдовать Красную Шапочку».

Движение пальцев иллюстрирует стихотворные строки.

Ветер дует задувает

Пальмы в стороны качает

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит

Чайка над водой летает

И за рыбками ныряет

Под водой на глубине

Крокодил лежит на дне

Красная Шапочка: Ура! Ура! Ура! Мои руки разморозились и теперь я смогу отнести к бабушке пирожки. Ой, а в корзинке у меня есть еще что-то – это, наверное, расколдованное заклятие. (Отдает ватные диски)

Учитель-логопед. Еще одно заклинание Злючки уничтожено, едем дальше. Все на поезд.

Станция Потерянные звуки» упражнения, направленные на формирование звукового анализа)

Выходит Лев. Здрррравствуйте, рррребята! Вреднючка и здесь успела навредничать – я не могу слышать, где какой звук. То ли П, то ли Б. Без вашей помощи никак.

Учитель-логопед. Ребята, давайте поможем Льву. Нам нужно разложить картинки на соответствующий звук, например, к букве «Р» сложить картинки, которые начинаются на звук «р», к «Ш» – картинки, начинающиеся на звук «ш», к «Ж» – картинки на звук «ж». Ребята, каждый из вас берет по одной картинке и кладет ее в соответствующий кармашек.

Лев: «Ребята, большое спасибо! Вы мне очень помогли! А это появилось, когда вы расколдовали меня. (Отдает клей) До свидания!»

Учитель-логопед: все на поезд

Станция «Танцевальная» (логоритмические упражнения).

Появляется сказочный персонаж Ветерок.

Ветерок: «Ребята, это снова вы? Наверно, вы устали выполнять сложные задания!

Давайте повеселимся и потанцуем!»

Логоритмические упражнения «Поезд».

Паровозик , чух-чух-чух

Поезд мчится во весь дух

Чух-чух-чух-чух

А колесики стучат

Тук-тук-тук говорят

Тук-тук-тук-тук

Ветерок: Молодцы, ребята! До свидания!

Учитель – логопед: Ребята, а мы с вами отправимся дальше!

Станция «Очумелые ручки» (коллективная работа)

Королева Звуколандии: «Ребята, вы мне очень помогли, спасибо вам большое! а понравилось ли вам путешествовать по моей стране? Много всего интересного увидели! Что вам больше всего запомнилось? Хорошо-хорошо. А теперь позвольте и мне помочь вам сделать подарки для мам»

Выполнение задания «Цветочек»

Учитель-логопед: Ребята, у вас получились замечательные подарки для мам. Давайте поблагодарим Королеву Звуколандии. Большое спасибо! До свидания!»

Использованная литература:

1. «Уроки логопедии» З.А. Репина, В.И. Буйко, «Литур», 2001 г.
2. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения» А.В. Никитина, «Сфера», 2008 г.
3. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» В.В. Цвынтарный, «Лань», 2002 г.
4. «Логопедические развлечения в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет» Н. Володькова, В. Лапковская, «Мозаика – Синтез», 2008 г.
5. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников» Е.С. Анищенко, «Астрель», 2007 г.