

Использование приёмов сингапурской методики обучения на примере урока русского языка по теме «Правописание безударных гласных в корне слова. Правило проверки»

По требованиям ФГОС большое внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Одной из перспективных технологий в этом направлении выступает обучение в сотрудничестве, на котором основана сингапурская технология обучения.

Данная технология заинтересовала меня и моих коллег после знакомства с опытом учителей начальных классов ряда школ города Казани республики Татарстан.

Указанную технологию эффективно используют в школах Сингапура. Это государство считается лидером развития школьного образования по результатам международного рейтинга.

В основе сингапурской технологии лежит командная работа, которая позволяет на уроке вовлечь в учебный процесс весь класс. В результате использования данной технологии, учащиеся учатся самостоятельно анализировать, рассуждать, корректировать ответы одноклассников, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. Таким образом, у учащихся формируются коммуникативные умения, развиваются устная речь, критическое мышление, креативность, толерантность. Рассмотрим использование приёмов описанной методики на примере урока русского языка во 2 классе.

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2-ом классе на тему «Правописание безударных гласных в корне слова. Правило проверки.»

Тип урока:	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков На уроке используются приёмы проблемно-диалогической и сингапурской технологий.
Авторы УМК:	А.В. Полякова (система Л.В.Занкова)
Цели урока:	Содержательная цель: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Деятельностная цель: научить детей применять новый способ действия.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Предметные: сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; расширить словарный запас учащихся Личностные: осознание алгоритма учебного действия;

	<p>способность к самооценке на основе критерия</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; вносить необходимые коррективы в действие</p> <p>Познавательные:</p> <p>формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.</p>
Оборудование:	учебник «Русский язык» А.В. Поляковой, рабочие тетради, справочники, мультимедийное оборудование, карточки заданий по группам, музыкальное сопровождение, таблички с надписями «Мне было сложно на уроке», «Урок показался мне неинтересным», «Я многое узнал на уроке», «Урок мне очень понравился».
Образовательные ресурсы:	мультимедийная презентация

Этап урока	Виды работы,	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	Планируемые результаты
------------	--------------	---	-----------------	------------------------

	формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<p>Мотивационный этап</p> <p>Цель: создание благоприятной атмосферы урока, направленности на работу.</p>	<p>Приём сингапурской технологии и «Сесть-встать»</p>	<p>Обращается к ученикам с вопросами и предлагает встать тем, у кого положительный ответ: <i>- Кто не испытал затруднений при выполнении и домашнего задания на сегодня?</i> <i>- Кто готов к новым открытиям на уроке?</i> <i>- У кого сегодня хорошее настроение?</i> <i>Вот с таким настроением и начинаем наш урок.</i></p>	<p>Учащиеся встают или остаются сидеть в зависимости от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Личностные -объяснять эмоции и настроение. -оценивать жизненные ситуации. взаимодействовать с учителем.</p> <p>Регулятивные: организация своего рабочего места. -регуляция силы воли.</p>	<p>Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность.</p>
	<p>Чистописание</p>	<p>Загадывает буквы, выбранные</p>	<p>Анализируют загаданные</p>	<p>Познавательные УУД:</p>	<p>Выработка каллиграфии</p>

<p>Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</p> <p>Цель: повторение пройденного, создание условий для подготовки руки к письму.</p>	<p>Игра «Угадай букву» (фронтальная работа)</p> <p>Анализ записанных букв. Обобщение.</p>	<p>для чистописания <i>Буква, которая обозначает мягкость первого звука в слове лес. (е)</i> <i>-Буква, звук которой мы слышим в конце слова нора. (а)</i> <i>-Буква, которая обозначает ударный звук в слове суббота. (о)</i> <i>-Буква, которая завершает алфавит. (я)</i> <i>-Буква, которая пишется в буквосочетаниях жи-ши. (и)</i></p> <p>Предлагает проанализировать записанные буквы и</p>	<p>слова, отгадывают буквы и записывают в тетрадь после показа учителя.</p> <p>Анализируют записанные буквы. Приходят к понятию «Безударные гласные в корне слова».</p>	<p>анализировать, сравнивать и обобщать. классифицировать по заданным основаниям, подводить под понятие.</p>	<p>ческого почерка.</p> <p>Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. Исследовательская деятельность</p>
---	---	--	---	--	---

		<p>подводит к теме урока: <i>-На какие группы можно их разделить ?</i> <i>-Сколько всего гласных в русском языке?</i> <i>-Почему мы записали только эти гласные?</i></p>			
	<p>Повторение изученных правил. Приём сингапурской технологии «Работа в парах» (парная работа)</p>	<p>Задаёт вопросы: <i>-Что такое орфограмма? (отвечает тот, кто ниже ростом)</i> <i>-Что такое проверочное слово? (отвечает тот, у кого волосы длиннее)</i> <i>-Что такое корень слова? (отвечает тот, у</i></p>	<p>Передвигаю тся под музыку по классу. При остановке музыки встают парами и по заданному критерию отвечают на вопрос учителя. Далее передвигаю тся под музыку и находят новые пары.</p>	<p>Коммуникативные: -работать в паре. -слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Повторение теоретического материала в рамках темы урока.</p>

		<p><i>кого карие глаза) -Какие слова называются однокоренными? (отвечает тот, кто выше ростом) -Какая гласная называется безударной? (отвечает тот, у кого любимый цвет красный)</i></p>			
<p>Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</p> <p>Цель: повторение пройденного, определе</p>	<p>Словарная работа (фронтальная работа)</p>	<p>Диктует слова, контролирует написание и объяснение орфограмм и их способа проверки.</p> <p><i>Резинка (по словарю), народ (по словарю и подбор проверочного слова),</i></p>	<p>Записывают слова под диктовку (по одному ученику у доски), находят орфограмму и определяют способ проверки.</p>	<p>Познавательные: -выполнять учебные действия.</p>	<p>Повторение известных способов проверки.</p>

<p>ние границ знания и незнания.</p> <p>Выявление затруднения: (проблемная ситуация)</p> <p>Цель: создание ситуации, для решения которой недостаточно имеющихся знаний и умений.</p> <p>Формулирование темы урока.</p> <p>Постановка целей урока</p> <p>Цель: осознание учащимися темы и целей урока.</p>		<p><i>погода (по словарю), памятник (по словарю и подбор проверочного слова), лицо (способ неизвестен).</i></p> <p>Подводит учащихся к проблемному вопросу: - <i>Чем слово лицо отличается от предыдущих слов? (не словарное)</i> - <i>Знаем ли мы, как проверить это слово? (нет)</i></p> <p>Подводит учащихся к формулированию ими темы урока и постановке</p>	<p>Сталкиваются с затруднением и нехваткой имеющихся у них знаний.</p> <p>Формулируют тему урока и ставят цели урока.</p>	<p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя. -определять тему и цель с помощью учителя. -понимать границы своих знаний и незнаний.</p>	<p>Фиксация во внешней речи причины затруднения.</p> <p>Формулировка учебной задачи как темы урока</p> <p>Формулировка и принятие цели урока.</p>
--	--	---	---	---	---

		целей урока.			
<p>Разработка плана по выходу из создавшейся проблемной ситуации</p> <p>Цель: поиск путей достижения намеченной цели, выхода из возникшего затруднения.</p>	<p>Поиск решений по выходу из проблемной ситуации.</p> <p>Сравнение предположений учащихся с правилом, данным в учебнике.</p>	<p>Предлагает детям предположить способы проверки данной орфограммы.</p> <p>Предлагает сравнить предположения с выводом в учебнике. <i>-Где мы можем проверить свои предположения?</i> <i>-Совпали наши мнения?</i></p>	<p>Высказывают различные предположения по проверке данной информации</p> <p>Сравнивают свои предположения с правилом в учебнике, находят отличия и общее.</p>	<p>Регулятивные: -выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: -работать с информацией в учебнике.</p>	<p>Нахождение универсального способа проверки изучаемой орфограммы</p>
<p>Реализация выбранного плана по разрешению затрудне</p>	<p>Составление алгоритма проверки. (работа в группах)</p>	<p>Организует работу в группах с целью составления алгоритма проверки</p>	<p>Раскладывают полоски с различными действиями алгоритма в нужной последовате</p>	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность. -сравнивать свои</p>	<p>Сформулированное правило, представленное в виде алгоритма.</p>

<p>ния.</p> <p>Цель: выбор оптимального способа действий для решения ситуации, вызвавшей затруднение.</p>	<p>Сравнение с образцом. (работа в группах)</p>	<p>орфограммы . -Мы теперь знаем, как проверить данную орфограмму, а ребята из 2Б класса ещё не умеют. Давайте поможем им и составим алгоритм проверки.</p> <p>Предлагают проверить получившись алгоритмы по образцу на экране.</p>	<p>льности и приклеивают на лист А-3.</p> <p>Сравнивают свои алгоритмы с образцом на экране.</p>	<p>действия с эталоном и вносить коррективы .</p> <p>Коммуникативные: -излагать своё мнение, аргументируя его. - участвовать в диалоге. -работать в группе в разных ролях.</p>	
<p>Первичное закрепление нового знания.</p> <p>Цель: отработка нового способа действий.</p>	<p>Применение алгоритма (фронтальная работа)</p>	<p>Предлагают вернуться к слову ЛИЦО в словарной работе и выполнить его проверку на основе составленного алгоритма.</p>	<p>Выполняют проверку слов ЛИЦО, РЕКА по составленному алгоритму.</p>	<p>Регулятивные: -работать по плану.</p>	<p>Умение применять полученные знания в практической деятельности.</p>

		Аналогично ведётся работа над словом РЕКА.			
<p>Самостоятельная работа и проверка по эталону.</p> <p>Цель: первичное изучение уровня освоения темы урока, обучение навыкам самоконтроля, самооценки и самокоррекции.</p>	<p>«Шкала успеха» Самооценка.</p> <p>Упражнение «Вставь пропущенную букву» (индивидуальная работа)</p> <p>Проверка по эталону.</p>	<p>Предлагают учащимся нарисовать в тетрадях шкалу успеха и отметить себя на нужной ступеньке в зависимости от уровня усвоения данной темы.</p> <p>Организовать выполнение упражнения заданием вставить пропущенную букву и проверить работу по ключу, данному на экране.</p> <p>1)стр-на 2)пч-ла 3)зв-зда 4)к-льцо 5)гр-бы 6)м-ря 7)р-ды</p>	<p>Рисуют в тетрадях шкалу успеха, отмечают себя на одной из ступенек. Выполняют заданное упражнение, проверяют работу по эталону. Отмечают себя ещё раз в шкале успеха.</p>	<p>Регулятивные -оценивать свои знания и достижения, вносить коррективы.</p> <p>Познавательные: -выполнять логические действия с языковым материалом -применять правило.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свой выбор. -оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы.</p> <p>Усвоение знаний и способа действий на уровне воспроизведения.</p>

	Сравнение результатов, получившихся в шкале успеха. Рефлексия самооценки.	<p>После проверки предлагает ещё раз нарисовать себя на одной из ступенек в зависимости от правильности выполненной работы.</p> <p>Организует беседу: - У кого первый человек выше второго? - У кого наоборот? - У кого оба человека на одном уровне?</p>	Анализируют результаты самооценки.		Формирование навыков самооценки, самоконтроля и самокоррекции.
<p>Включение в систему знаний и умений.</p> <p>Цель: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается</p>	Запись составленного алгоритма в справочник в виде блок-схемы. (фронтальная работа)	Предлагает записать алгоритм проверки орфограмм в справочник в виде блок-схемы.	Составляют и записывают вывод урока в виде блок-схемы в справочник.	Познавательные УУД: Представлять информацию в сжатом виде.	Блок-схема, отображающая правило проверки безударной гласной в корне слова.
	Домашнее задание.	Предлагает дифференцирован	Выбирают домашнее задание по желанию	Регулятивные -определять успешность	Принятие учебного задания в соответствии

<p>ся в систему ранее изученного .</p>		<p>ное задание: - выполнить упражнение в учебнике. -составить кроссворд из слов с изученной орфограммой</p>	<p>уровню сложности.</p>	<p>усвоения темы и делать выбор.</p>	<p>и с уровнем усвоения темы урока.</p>
<p>Рефлексия</p> <p>Цель: соотношение поставленных целей и результатов в своей деятельности, обучение навыкам самоанализа.</p>	<p>Беседа (фронтальная работа)</p> <p>Приём сингапурской технологии и «Углы»</p>	<p>Проводит беседу: <i>-Какие цели ставили на урок?</i> <i>-Достигли ли их?</i> <i>-Где можно использовать полученные знания?</i></p> <p>Проводит игру «Углы» Предлагает проанализировать учащимся свою работу на</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Анализируют урок и свою деятельность на уроке, занимают угол с соответствующей</p>	<p>Регулятивные -умение оценивать степень успешности достижения цели, определять причины успеха или неуспеха. прогнозировать область применения полученных знаний.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Личностные:</p>	<p>Осмысление и оценивание успешности урока и своей деятельности на уроке.</p>

		уроке и занять соответств ующий угол.	табличкой, объясняют свой выбор.	-делать выбор.	
--	--	---	--	-------------------	--