

## ТЕХНОЛОГИИ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*(из опыта работы )*

Проблема приобщения к учебно-исследовательской деятельности учащихся вообще, в частности начальных классов, остается актуальной в педагогике по сей день. Сформированность исследовательских навыков рассматривается как целостная характеристика развития личности ребенка. В последнее время наблюдается тенденция постепенного смещения общеобразовательной школы как ранее единственного института, где ученик развивается, получает знания, умения и навыки с центра на периферию. Это связано с тем, что школа со своим достаточно устоявшимся содержанием и формам уже не может удовлетворять индивидуальных запросов, учащихся к образованию. Таким образом, рамка учения (деятельность учащихся) становится шире рамки обучения (деятельности преподавателя).

В качестве одной из важнейших задач общего образования рассматривается достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического или прикладного характера. При этом овладение методами учебно-исследовательской деятельности ученые относят к сущностным характеристикам высокого уровня образованности современных школьников.

Коллектив нашей школы занимается решением этой проблемы. Изучаются и разрабатываются концепции, модели, технологии приобщения учащихся к исследовательской деятельности, проводятся конкурсы исследовательских работ учащихся.

Дети по своей природе – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину характерно для всех детских возрастов.

Однако в настоящее время весьма распространено мнение, что официальное обучение учебно-исследовательским навыкам в школе должно начинаться в старших или, по крайней мере, средних классов. Таким образом, начальная школа, искусственно остается в стороне от этой проблемы. Известно, что около 30% учащихся за время их обучения в начальной школе снижают свои исходные показатели творческого развития. И если мы не будем заботиться об удовлетворении

интеллектуальных и творческих запросов этих 30% учащихся, то нам остается только удивляться той легкости, с которой теряются ценнейшие качества ребенка – открытый ум и гибкий интерес детства.

Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности выступает в качестве образовательной стратегии, предполагающей реализацию совокупности педагогических условий и обеспечивающей творческое саморазвитие личности, привлечение ее к навыкам научного познания мира. Все это работает на задачи формирования индивидуальной траектории учащихся.

Нами определены различные возможности приобщения младших школьников к этому процессу в условиях обучения в нашем учебном заведении. Первые шаги: выявления, осмысления и реализации познавательных интересов учеников нашим педагогам помогают сделать различные технологии.

Одной из эффективной технологий, на наш взгляд, является тьюторская технология сопровождения познавательных интересов младших школьников, разработанная кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ООТ Московского Института Открытого Образования Дудчик С.В. Группа педагогов нашего учреждения прошла обучение у автора этой технологии в 2007 году.

Одна из заметных тенденций реформирования современного образования связана с введением новых образовательных профессий. Позиция тьютора принципиально отличается от общепринятых педагогических позиций. Основное отличие заключается в том, что содержанием действий тьютора является познавательный интерес каждого ученика. Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы с развитием познавательного интереса школьника. Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика, помогать школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

Тьютор – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся индивидуальную образовательную программу. Его цель: помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Выход в самообразование учащегося. Создание социально-педагогических условий для формирования культуры работы с собственным будущим.

Под педагогическим сопровождением понимается такое взаимодействие, в ходе которого ученик выполняет определенные действия, а педагог создает условия для осуществления этого действия. Под тьюторским сопровождением ученической деятельности понимается особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с педагогом. В ходе тьюторского сопровождения педагог

создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса.

Процесс приобщения учащихся к учебно-исследовательской деятельности зависит от готовности учителя к работе по этой проблеме, сформированности учебно-исследовательской деятельности и интеллектуального уровня младших школьников.

Технология тьюторского сопровождения позволяет: выявить познавательный интерес учащегося; сформулировать первичный вопрос и на его основе тему предполагаемого мини-исследования (творческой работы, проекта и т.п.) Очень важный момент, каждый ребенок выбирает сам базовый образовательный уровень. А это: и каким способом будет добываться информация, и как обрабатываться, и как предъявляться. Ученики выбирают сами способы оформления полученных результатов и предъявления их (классу своему, параллели и т.д.), участие в конференции, мастер-классах.

Коллектив нашей школы стал заниматься организацией «событийных» форм образовательной деятельности (публичные чтения, фестивали, тьюторские пробы и т.п.), провоцирующие спонтанное творческое общение учащихся.

Так можно проследить траекторию развития первичного вопроса ученицы моего класса И.В. во втором классе об анимэ, переросшем в китайскую чайную церемонию в третьем классе, а в четвертом – в китайский танец с веерами. В этот процесс оказались вовлечены интересы многих: как детей, так и взрослых. И все это действо сравнимо с тем, как раскрывает свои секреты и красоту вручную связанный зеленый чай, удивляя при заваривании всех присутствующих необыкновенностью превращения серого комочка в аленький цветочек. И еще одна метафора – тот, кто испробует этот напиток «участия во всем этом действе», откроет не только вкус чая, но может найти необыкновенные свои возможности.

Наше учебное заведение стало приемником традиций МОУ «Лицей №1». Одно из традиционных событий – проведение НПК школьников. И тут нам на помощь явилась технология «Учебные исследования учащихся».

Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим.

Многие педагоги отмечают, учащиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, более глубоко разбираются в причинах различных явлений, более продуктивно доказывают свою точку зрения, могут понять и признать собственные ошибки.

Исследования учащихся обеспечивают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутрипредметные и междисциплинарные связи.

Структура исследования включает триаду обязательных разделов: **подготовка > проведение > презентация.**

В процессе подготовки к участию в научно-практических конференциях различного уровня, которые играют важную роль в организации исследовательской деятельности, учащиеся проявляют высокий уровень самостоятельности, демонстрируя весь комплекс приобретенных знаний, полученных на уроках и путем самостоятельной работы.

Все эти особенности требуют от руководителя исследования профессиональных качеств и способностей, заметно отличающихся от традиционных требований к педагогам: отказа от роли носителя информации, оперативности мышления, умения прогнозировать учебную деятельность учащихся, способности к рефлексии.

Преподаватели при организации исследовательской деятельности учащихся должны:

- мотивировать – создавать условия для постановки личных целей учащимися; демонстрировать значимости исследовательской деятельности и ее результатов;

- обучать – оказывать содержательную и организационную помощь в работе: консультировать по просьбе ученика, в случае необходимости конкретизировать неявные проблемы, ставить наводящие вопросы, напоминать.

- стимулировать – предъявлять адекватные требования, создавать для учащихся возможности достижения успеха, своевременно и регулярно проверять и оценивать выполняемую работу, высказывать одобрение, применять различные виды поощрения.

В результате работы мы осознали, что уровень подготовленности учащихся определяет возможность их включения в исследовательскую деятельность на определенном этапе:

1 этап – подготовка к исследовательской деятельности. На этом этапе педагоги учат учащихся работать с первоисточниками, научной и публицистической литературой, самостоятельно находить и анализировать информацию. Результатом может быть доклад на уроке.

2 этап – написание рефератов по теме по выбору. Ученики усваивают и закрепляют некоторые теоретические методы исследования, способы работы с литературой, приобретают навыки оформления научной работы. Рефераты могут быть представлены на уроках, публичных чтениях, а лучшие – на НПК школьного уровня.

3 этап – собственно исследовательская работа учащихся. Предполагает исследовательский поиск, творчество, возможно, (но не обязательно) практическую значимость работы. Проводится во внеурочное время. Результаты могут быть представлены на научно-практических конференциях различных уровней.

При организации такого события как «Фестиваль проектов», мы используем «Метод проектов». Метод позволяет изменить позицию учащегося, сделать его субъектом образовательного процесса. Суть его – стимулировать интерес учеников к знанию и научить практически применять эти знания для решения конкретных задач вне школы.

Структуру любого проекта можно представить триадой: **замысел – реализация – продукт**. В учебном проекте важно акцентировать внимание на этапах целеполагания в начале и рефлексии по окончании работ.

Все проекты неповторимы и уникальны, направлены на достижение конкретных целей, ограничены во времени, предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

В основе проектирования лежит получение и присвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовывать, моделировать.

Самое сложное для учителя в ходе проектирования оставаться в роли независимого консультанта и удерживаться от подсказок, даже если учащиеся «идут не туда». У учеников при работе над проектом возникают специфические сложности, но они объективны, а их преодоление является одной из ведущих педагогических целей метода проектов. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Применение метода учебных проектов является показателем высокого уровня квалификации преподавателя. Активное включение учащихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.